

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ



ОБРАЗОВАНИЕ СМОЛЕНЩИНЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

АВГУСТ 2018



edu67.ru



Уважаемые участники областного педагогического форума!

В соответствии с майским Указом 2018 года Президента России В.В. Путина перед сферой образования поставлена цель – вхождение России к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Совершенствование системы образования на Смоленщине рассматривается администрацией области в числе главнейших приоритетов государственной региональной политики, ведь образование – один из основных факторов социально-экономического развития.

В Смоленской области на сегодня обеспечена 100 % доступность дошкольного образования для детей в возрасте 3–7 лет. С целью обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет необходимо строительство новых зданий дошкольных учреждений на территории города Смоленска.

В фокусе внимания региональных властей находится школа, где происходит становление человека и как личности, и как гражданина, и как патриота своей Родины. Мы стремимся к тому, чтобы в каждой школе были созданы условия, соответствующие современным требованиям. В 144 общеобразовательных организациях оборудованы современные медицинские кабинеты, приобретено свыше 5 с половиной тысяч единиц школьной мебели и 5 тысяч единиц компьютерной техники. В 86 общеобразовательных организациях созданы условия для инклюзивного образования.

С 2013 года школы Смоленской области ежегодно включаются в число 500 лучших школ России. Радуют и итоги проведения единого государственного экзамена. За последние три года 178 смоленских школьников набрали 100 баллов. Приоритетным направлением в общем образовании является реализация федеральной программы по ликвидации второй смены, что невозможно без строительства новых школ и проведения капитального ремонта существующих зданий. На 2018–2020 годы из федерального бюджета бюджету Смоленской области выделено 1 006,5 млн рублей, Смоленской областью на эти цели предусмотрено 202,4 млн рублей.

Безусловно, приоритетными для администрации области являются и вопросы получения качественного профессионального образования жителями Смоленщины. Подготовка кадров сегодня – предмет пристального внимания Администрации Смоленской области, профессиональное образование находится в стадии постоянного совершенствования и реформирования. В регионе успешно реализуется проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий, направленная на обеспечение промышленного роста в Смоленской области». Начата реализация на Смоленщине Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста, что позволит повысить конкурентоспособность молодых высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров на рынке труда.

Большое внимание Администрации Смоленской области уделяется обеспечению доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, функционирует площадка по поддержке регионального инклюзивного профессионального образования.

Администрация Смоленской области и впредь будет поддерживать систему образования. И это не пустые слова: доля расходов консолидированного бюджета, направляемых на развитие системы образования, текущем году составляет 26,2 процента в общих расходах области.

Уважаемые коллеги, во всей этой работе, которая нам предстоит, мы надеемся на всемерную помощь и поддержку со стороны педагогической общественности.

В преддверии самого первого и самого яркого осеннего праздника – Дня знаний – от всего сердца желаю вам успехов в вашем нелегком, но благородном труде.

Успехов вам в работе областного педагогического форума!

Пусть новый учебный год станет для вас годом высоких достижений и творческих удач!

Губернатор Смоленской области А.В. Островский

Реализация целевых ориентиров госполитики в сфере образования



Борисов Д.В.,
и.о. начальника
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в условиях глобальной конкуренции.

Качество человеческого капитала, в первую очередь, формируется системой образования.

2018 год для нашего государства ознаменовался рядом важных событий, одним из которых стали выборы президента. Последовавший за инаугурацией В.В. Путина указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил целевые ориентиры на ближайшие 6 лет. В частности, в сфере образования предстоит создать условия для достижения следующих целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования,

- вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Осуществление таких амбициозных целей будет организовано через реализацию национального проекта в сфере образования, который в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и Председателя Правительства Российской Федерации был разработан Министерством просвещения совместно с экспертным профессиональным сообществом. На Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов, осуществляющих управление в сфере образования, состоявшемся 5–6 июля 2018 года в г. Сочи, министр О.Ю. Васильева презентовала национальный проект «Образование». В него войдут девять федеральных проектов, на основе которых необходимо привести в соответствие свои отраслевые программы образования.

Реализация новых задач предусматривает использование модели «коробочного решения», включающей разработанный пакет нормативно-правовых актов, наличие соответствующей инфраструктуры, кадров, четко определен-

ное содержание и критерии оценки результата, поэтому с уверенностью можно утверждать, что проект «коснется каждого». Для максимально оперативно-го достижения поставленных целей большая часть средств (до 90%) поступит в регионы в виде межбюджетных трансфертов, а бюджет проекта составляет порядка 674 миллиарда рублей.

Какие 9 направлений (или проектов) входят в национальный проект «Образование»?

Первое и важнейшее направление – «Современная школа» – включает обновление материально-технической базы, строительство новых школ и полную ликвидацию третьей смены, внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Второй проект носит название «Успех каждого ребенка» и затрагивает дополнительное образование, профориентацию и поддержку талантливых детей. Его достижение будет обеспечено за счет охвата 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, создания детских технопарков «Кванториум», функционирования региональных центров выявления и поддержки одаренных детей,

реализации проекта по профориентации школьников «Билет в будущее». Открытие «Кванториумов» запланировано в каждом городе, население которого превышает 60 тыс. человек.

Третий проект – «Современные родители» – предусматривает создание единого федерального портала родителей, где они смогут получить консультацию, связаться с педагогами, получить психологическую помощь. К 2024 году во всех регионах начнут работу центры скорой психолого-педагогической помощи родителям: на это некоммерческим организациям будут выделяться субсидии.

Четвертый проект – «Цифровая образовательная среда». Одной из важнейших задач в деле обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования станет цифровизация школы. В рамках «цифровой школы» предусмотрено повсеместное внедрение Российской электронной школы, 100-процентное обеспечение школ Интернетом со скоростью выше 10 Мбит/с, 40% обучающихся должны демонстрировать высокий уровень владения цифровыми навыками. Кроме того, цифровые технологии будут внедряться в учебный процесс и административную составляющую. Министерство планирует перевести школы на автоматизированные процессы «облачной» бухгалтерии и электронной отчетности, поэтому крайне актуальной становится ИКТ-компетентность педагогов и администрации образовательных организаций.

Пятый проект – «Учитель будущего» – это во многом ключевой проект, так как он предусматривает внедрение национальной

системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста, но не вертикальную: учитель – заместитель директора – директор, а горизонтальную. В настоящее время в образовательной среде активно обсуждаются новые должности педагогических работников, отражающие их профессиональные успехи: учитель-мастер, учитель-наставник.

Шестой федеральный проект – «Молодые профессионалы» – направлен на модернизацию профобразования. В его рамках пройдет мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2019 году в Казани. Также будет создана сеть межрегиональных центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских с современной материально-технической базой. Цель – поднять престиж рабочих профессий, чтобы выпускники колледжей и техникумов могли работать на самых современных производствах.

Седьмой проект – «Новые возможности для каждого» – позволит непрерывно учиться абсолютно всем, поскольку ориентирован на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. Для этого создается единая платформа-навигатор по доступным курсам и программам, в том числе онлайн-курсам.

В дополнение к сказанному формирование системы профессиональных конкурсов предоставит гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Восьмой проект – «Социальная активность» – предусматривает создание условий для развития наставничества, формирование сети центров поддержки добровольчества, общественных инициатив и проектов. Планируется, что лучшие волонтерские проекты смогут ежегодно участвовать в конкурсе на получение грантов.

Девятый проект – «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования» – предусматривает увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в организациях высшего профессионального образования, а также трудоустройство лучших из них в РФ.

На реализацию десятого проекта – «Социальные лифты» – предполагается выделить 4,74 млрд руб. В рамках проекта предлагается проводить ежегодные профессиональные конкурсы. К 2024 году должно появиться 35 конкурсов для карьерного и профессионального роста.

Таким образом, реализация этих проектов позволит сделать качественный шаг вперед в развитии образования.

В результате реализации проектов развития образования вырастет не только бюджетное, но и внебюджетное финансирование. Это приведет не только к качественным изменениям человеческого капитала и технологической модернизации, но и к росту образования как сектора экономики с большим экспортным потенциалом.

Внедрение модели кадрового обеспечения промышленного роста в Смоленской области



Хнычева Д.С.,
заместитель начальника
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке



Иванова А.А.,
начальник отдела
профессионального
образования и науки
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке



Шебловинская И.В.,
начальник центра
научно-методического
сопровождения программ
профессионального
образования
ГАУ ДПО СОИРО

Устойчивое развитие региональной экономики, как известно, во многом определяется наличием и соответствующей подготовкой кадров. В 2015 году Губернатором Смоленской области была обозначена самая большая проблема для регионального инвестиционного рывка – нехватка квалифицированных кадров. Именно поэтому в системе среднего профессионального образования Смоленской области в последние годы появились новые ориентиры, обозначенные в модели системы среднего профессионального образования Смоленской области на 2018–2020 годы, а само профессиональное образование стало основой для подготовки кадров по востребованным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Во исполнение поруче-

ний Президента Российской Федерации и Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Смоленской области активно реализуется проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий».

Как отметил Алексей Островский в своём отчёте Областной Думе в марте 2018 года, сегодня на Смоленщине созданы все условия для перехода на новый стандарт по ТОП 50 наиболее востребованных профессий. У образовательных организаций налажено взаимодействие с работодателями, что позволило с сентября 2017 года в 12 колледжах и техникумах начать обучение по 11 профессиям и специальностям в соответствии с новыми образовательными

стандартами [3].

Созданы региональные инновационные площадки, осуществляющие подготовку кадров для строительной и транспортной отрасли, машиностроения и сферы информационно-телекоммуникационных технологий. Внедряется кластерная модель системы среднего профессионального образования.

Смоленская область была включена в пул регионов, участвующих в 2018 году в пилотном проекте внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в систему государственной итоговой аттестации. При отборе регионов учитывался опыт проведения в субъекте региональных чемпионатов, наличие у колледжей статуса специализированных центров компетенций WorldSkills и готовность предприятий региона к участию в орга-



Рис.1. Ключевые этапы кадрового обеспечения региона: опыт реализации проекта по дуальному образованию

низации и проведении демонстрационного экзамена.

„Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен рассматривается как модель независимой оценки качества подготовки кадров. Он позволяет установить соответствие знаний, умений и навыков выпускников колледжей и техникумов международным требованиям по конкретной профессии/специальности. Апробация демонстрационного экзамена проводилась с мая по июнь 2018 года по 5 компетенциям, которые входят в список ТОП-50 востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке

труда, на 4 площадках ведущих профессиональных образовательных организаций Смоленской области: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», компетенция «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание»; ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», компетенция «Облицовка плиткой»; ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум», компетенция «Электромонтаж»; ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», компетенция «Программные решения для бизнеса». В демонстрационном экзамене приняли участие 70 выпускников профессиональных образовательных организаций, получившие по результатам Skills-паспорт. Приобретенный в ходе пилотной апробации опыт позволит нашему региону успешно перейти к 2020 году на независимую и поэтому более объектив-

ную форму оценки качества подготовки кадров.

„Паспорт компетенций (Skills-паспорт) – это документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Skills-паспорт уже признан такими организациями, как Госкорпорация «Росатом», ООО «СТАН», ОАК, ЧТПЗ, DMG MORI и другими. В мире демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills признали Казахстан, Белоруссия, Индия, Китай и Новая Зеландия.

В конце июля 2018 года министр просвещения Ольга Васильева рассказала, что Совет при президенте по стратегическому развитию и национальным проектам в ближайшее время рассмотрит один из самых масштаб-

ных нацпроектов «Образование», рассчитанный на шесть лет. В него войдут девять федеральных проектов, на их основе регионы должны привести в соответствие свои отраслевые программы образования. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает поддержку ранней профориентации, которая пойдет регионам через субсидии: «С сентября этого года мы запускаем большой профориентационный проект «Билет в будущее», рассчитанный на школьников 6–11 классов» [1]. Модель системы среднего профессионального образования Смоленской области на 2018–2020 годы также большое внимание уделяет решению задачи создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Уже сейчас серьезное продвижение в организации профориентационной деятельности и формировании позитивного представления о рабочих профессиях обеспечило прилив абитуриентов в систему среднего профессионального образования. В 2018 году по некоторым специальностям конкурс доходит до 4-х человек на место.

В зоне особого внимания также находится реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью с 2017 года Смоленскому педагогическому колледжу присвоен статус базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Эти и другие преобразования в региональной си-

стеме профессионального образования рассматриваются в качестве важнейшего драйвера развития экономики региона и создали платформу для внедрения проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста» (далее – Кадровый стандарт, Стандарт) (рис. 1).

«Кадровый стандарт – это стандарт современных практик, встроенных в систему управления регионом и направленных на обеспечение промышленности (экономики) высококвалифицированными кадрами.

Предпосылкой для разработки Стандарта стал выделенный блок проблем, характерных для всех субъектов Российской Федерации:

- невысокая эффективность процессов подготовки кадров для экономики региона;

- отсутствие системной оценки и контроля эффективности субъектов реализации кадровой политики в регионе;

- отсутствие системной подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и требованиями работодателей;

- отсутствие координированной политики на уровне региона в сфере подготовки кадров для промышленности; а основанием внедрения проекта во всех субъектах Российской Федерации до 31 декабря 2019 года – поручение Президента от 6 марта 2018 года по тиражированию Кадрового стандарта.

Заместитель министра промышленности и торговли Российской Федерации Василий Осмаков, указывая на высокую перспективность проекта, отметил: «Подготовка вы-

сококвалифицированных кадров для предприятий имеет огромное значение для развития российской промышленности, технологической независимости нашей страны и ее глобальной конкурентоспособности. Именно поэтому Минпромторг России поддержал инициативу о создании Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста и принял активное участие в его разработке. Модернизация системы подготовки кадров на основе лучших мировых практик позволит максимально приблизить профессиональное образование к требованиям реального производства и поможет вырастить целое поколение молодых профессионалов. Применение Стандарта на практике, несомненно, повысит кадровый потенциал предприятий, улучшит инвестиционный климат и позволит обеспечить экономический рост регионов в целом» [2].

Действительно, Кадровый стандарт разрабатывался с учетом результатов реализации системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», результатов движения WorldSkills Russia, лучших практик кадрового обеспечения субъектов Российской Федерации, в том числе пилотной апробации Кадрового стандарта в 2016–2017 годах.

«В апробации Кадрового стандарта в 2016–2017 годах участвовали:

*20 регионов;
310 предприятий;
208 учреждений СПО и ВО;
117 профессий и компетенций отобраны для апробации Стандарта.*

Кадровый стандарт предназначен для применения высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации, региональными органами исполнительной власти, отраслевыми, профессиональными организациями, партнерствами и работодателями в качестве руководства по реализации проектов внедрения модели кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в регионе.

Его целью является повышение инвестиционной привлекательности регионов за счет наличия качественного кадрового ресурса для запуска новых и обеспечения действующих производств.

В ходе реализации проекта решаются важнейшие для региональной экономики задачи:

- повысить качество подготовки кадров для предприятий региона за счет внедрения практико-ориентированных программ обучения;

- использовать для оценки эффективности реализации мероприятий по повышению уровня инвестиционной привлекательности региона;

- внедрить механизмы совершенствования систем среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, а также дополнительного образования детей;

- обеспечить подготовку кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями предприятий в регионе;

- тиражировать лучшие практики подготовки кадров в регионах Российской Федерации.

25 мая 2018 года на Петербургском международном экономическом форуме было подписано Соглашение о сотрудничестве, на-

правленном на внедрение Стандарта в Смоленской области, между Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению проектов» (АСИ), Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (WSR) и Администрацией Смоленской области.

В рамках Соглашения определен координатор – Департамент Смоленской области по образованию и науке и утверждена Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Смоленской области.

«Координатор – субъект, ответственный за межведомственное взаимодействие по вопросам подготовки кадров, обеспечивающий вовлечение всех основных участников в процесс подготовки кадров как со стороны заказчиков, так и со стороны исполнителей, а также оперативную координацию процесса взаимодействия между ними.»

В мероприятиях Дорожной карты нашли отражения все 14 положений Стандарта по направлениям: создание условий; реализация ключевых элементов; информационное и материально-техническое обеспечение.

При формировании Дорожной карты были выделены текущая и перспективная потребности региона в кадровом обеспечении, а именно:

- определены стейкхолдеры («заказчики») подготовки кадров: ключевые действующие предприятия (работодатели) и субъекты инвестиционной деятель-

ности (потенциальные работодатели), наиболее значимые или критичные для региональной экономики;

- определены 10 наиболее значимых для стейкхолдеров востребованных и перспективных компетенций, на которых будут сосредоточены усилия по внедрению механизмов, предусмотренных Стандартом;

- определены опорные профессиональные образовательные организации, участвующие в реализации модели.

Первым ключевым этапом кадрового обеспечения региона Стандарт выделяет прогноз потребности в кадрах. При этом следует помнить, что прогноз на перспективу до 7 лет осуществляется для проектирования развития региональной системы образования и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций по востребованным и перспективным профессиям, а прогноз на перспективу 3–5 лет осуществляется для формирования государственного заказа на подготовку кадров и контрольных цифр приема для образовательных организаций СПО.

Дорожная карта содержит мероприятия, обеспечивающие профессиональную навигацию учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивающие систему дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено следующим темам: «Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям», «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям», «Реализация

практико-ориентированной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров», «Реализация практико-ориентированной модели подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производств», «Обеспечение процессов кадрового обеспечения качественной материально-технической и методической базой».

Сложная работа предстоит по созданию механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки и дополнительного профессионального образования по профессиям, соответствующим промышленной и инновационной стратегии развития Смоленской области. В регионе уже есть положительный опыт внедрения элементов дуального обучения, но он носит единичный характер, и зависит от активности и заинтересованности предприятий.

Для подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производств предусмотрены мероприятия по внедрению эффективных механизмов повышения качества инженерного образования и выступления *работодатель – образовательная организация высшего образования* по соответствующим специальностям:

- создание базовых кафедр (участие работодателей в разработке образовательных программ, в учебных практиках и дипломных проектах студентов, договоренность о материально-техническом обеспечении учебного процесса);

- включение в наблюдательные советы вузов представителей якорных высокотехнологичных работодателей, профильных профессиональных образо-

вательных организаций;

- реализация сетевых образовательных программ (совместные программы образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, предприятий, технопарков и иных элементов инновационной инфраструктуры Смоленской области).

Одно из ключевых направлений Дорожной карты – организация и реализация специализированной подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, включая мастеров производственного обучения и наставников на производстве.

Оценку эффективности системы подготовки кадров планируется проводить на основе независимой оценки качества подготовки кадров и мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций и отслеживание их карьерного трека (на основе сопоставления спроса и предложения, фактической структуры и требований регионального рынка труда).

Обеспечение образовательного процесса современной учебно-методической базой, а также обеспечение доступа учащихся и преподавателей к высокотехнологичному современному оборудованию на любой из доступных площадок (профессиональная образовательная организация, предприятие, специализированный центр компетенций, ресурсный центр, многофункциональный центр прикладных квалификаций, межрегиональный центр компетенций и т.д.) – наиболее ресурсозатратная сторона проекта.

В рамках создания информационной прозрачности региональной модели кадрового обеспечения

промышленного роста будет реализован свободный и удобный доступ заинтересованных лиц к основной информации о внедрении региональной модели кадрового обеспечения промышленного роста (в виде документов, информационных сообщений и т.д.). Актуальная информация будет находиться в открытом доступе на специализированном информационном портале.

Соглашение предусматривает помощь партнеров в обучении управленческих команд и создании экспертной сети с помощью коммуникационной площадки *кадровый стандарт.рф*, оказание методологической и информационной поддержки, обеспечение распространения эффективных практик внедрения Стандарта с помощью базы *Wikiregstandard*. При этом будет выработана стратегия подготовки кадров по тем профессиям, которые требуются экономике Смоленской области. Также совместный проект позволит крупным инвесторам сформулировать свой запрос к компетенциям и кадрам, которые нужны будут для инвестпроектов.

Стандарт нацелен на кадровое обеспечение региональной промышленности новым поколением молодых профессионалов через трансформацию системы профессионального образования в соответствии с потребностью реального сектора экономики на основе лучших практик и международных стандартов. Это сквозной процесс, требующий межведомственного взаимодействия нескольких региональных органов власти, отвечающих за развитие экономики, инвестиционного климата и промышленности, которые перестали воспринимать подготовку кадров, как зону ответственности

только лишь системы образования. Процесс очень емкий – от формирования требований к кадрам, необходимых для действующих и перспективных производств, до переподготовки персонала, координации между уровнями управления образования и труда. Самый главный эффект проекта уже получен.

В перспективе реализации проекта возможен переход к следующему этапу планирования работы с трудовыми ресурсами региона – созданию динамического атласа трудовых ресурсов Смоленской области, учитывающего текущее и перспективное

экономическое зонирование территорий, профессионально-квалификационный потенциал трудоспособного населения, что позволит, в свою очередь, обеспечить гибкое и точечное планирование и подготовку перспективных и востребованных трудовых ресурсов как из выпускников школ, так и из состава взрослого населения региона.

Список литературы:

1. Девять заданий министра Васильевой / Российская газета – Федеральный выпуск. – № 7629 (166) [Электронный ресурс]. URL:

<https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html> (Дата обращения: 31.07.2018).

2. Агентство стратегических инициатив. Кадровое обеспечение промышленного роста. [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/staffing/> (Дата обращения: 10.05.2018).

3. Администрация Смоленской области. [Электронный ресурс]. URL: https://admin-smolensk.ru/news/news_20552.html (Дата обращения: 18.06.2018).

Институт развития образования в развитии



Кольцова О.С.,
ректор ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Министерство просвещения Российской Федерации настоятельно акцентирует внимание на необходимости кардинального преобразования единого образовательного пространства страны. Главный вектор развития связан с цифровой революцией и с последующей реорганизацией образовательного процесса. Приоритетный национальный проект «Современная

цифровая образовательная среда в Российской Федерации» нормативно закрепил необходимость создания и развития единого российского цифрового образовательного пространства. Наша вера в чудо беспредельна. Теперь мы верим в «цифру». Вот все оцифруем – и будет нам счастье. Дети будут прекрасно учиться, и качество образования вырастет до невиданных высот. Попробуем разобраться.

Образование РФ действительно вступило в новую эпоху – эпоху цифровой трансформации. Кардинально изменяется технологическая и смысловая основа выстраивания и управления всеми процессами в системе образования. Трансформация в широком смысле – это не просто изменение технологий, это устойчивая стратегия разработки, внедрения и непрерывная модернизация процессов. В системе образования традиционно выделяются несколько центральных процессов: процесс управления, об-

разовательный процесс и т.д. Цифровая трансформация процессов системы образования – это использование современных технологий для повышения производительности и ценности образовательных организаций. Главная ценность образовательной организации – успешность ее учеников. Наши ученики – это жители цифрового мира и виртуальной реальности, где совершенно другая система координат.

Как сделать так, чтобы ребенок и в виртуальном пространстве находил смысл и содержание? Очевидно, что все это должен блестяще уметь и наставник. На данный момент педагоги не обладают достаточной (а зачастую и никакой) квалификацией для работы в режиме цифровой реальности. Поэтому, в первую очередь, должно срочно произойти продуктивное и эффективное приобретение новых профессиональных навыков. Срочно потому, что цифровой мир есть уже сегодня и в этом агрессив-

ном информационном пространстве дети одни. Нам предстоит решать сложнейшие задачи, связанные с личностной и профессиональной трансформацией педагогов. При этом не должна пострадать традиционная классическая и, в целом, успешная российская школа как система.

Термин «цифровой» в различных вариациях стал одним из самых употребляемых на протяжении последних лет и чаще всего применяется в качестве альтернативы всему старому. Объединение цифрового и физического информационного пространства – цифровая трансформация в образовании. Задача педагогического сообщества – эволюционным путем модернизировать процесс обучения посредством гармоничного совмещения достижений сферы информационных технологий с традиционными методами обучения. Речь идет о создании виртуального образовательного пространства. Введено новое понятие – «дополненная реальность» – как наложение физической и виртуальной реальности. Нужно разобраться и с термином «когнитивная технология». Это технология, позволяющая расширить познание реальной действительности с помощью «наложения» дополнительного контента (видео, аудио и т.д.) с целью обогащения сведений об окружающем мире и обеспечения доступности и полноты восприятия информации.

Компонентами единой региональной информационно-образовательной среды являются: информационный (программное обеспечение, медиатека, ЭОР, учебно-методические материалы, сайты ОО, электронные инструменты административной деятельности и т.д.), ка-

дровый (управленческие и педагогические работники, обучающиеся, родители, социальные партнеры), аппаратный (серверы, компьютеры, локальные сети, телекоммуникационное и проекционное оборудование), регламентный (набор правил взаимодействия различных элементов). Такое пространство должно позволить осуществлять документооборот, обмен информацией, сотрудничество, дистанционное обучение, виртуальное общение, возможность размещения и сохранения материалов образовательного процесса.

Информационно-образовательная цифровая среда опирается на компетентность участников образовательных отношений, совокупность технологических средств, доступ к ресурсам Интернета. Внедрение любой технологии связано с определенными преимуществами и недостатками. Риски, в основном, связаны с отсутствием необходимой ресурсной базы. Так, необходимыми условиями вхождения системы образования в эпоху цифрового преобразования являются программное и материально-техническое обеспечение, квалифицированные специалисты, мотивационная составляющая педагогических работников.

Безусловно, основой устойчивости и успешности цифровизации образования является компетентность и профессионализм педагога, руководителя образовательной организации, специалиста органа управления образованием. Такая масштабная системная инновация требует от педагогических работников ответственности в выборе корректировок педагогических и управленческих технологий. В центре этого процесса все равно на-

ходится педагог, поэтому его профессионализм остается ключевым фактором развития системы образования. Цифровизация не должна отрицательно влиять на качество образования, на содержание образования. Формальное применение «модных» технологий не позволит улучшить организационные и содержательные аспекты работы. Поэтому главная задача сегодня – подготовить действующего педагога к осмысленному профессиональному вхождению в спираль цифровой трансформации.

Эта задача ложится, в том числе, на систему дополнительного профессионального образования. Элементами этой системы являются: методические центры (институты развития образования); региональные центры оценки качества образования; профильные ВУЗы, колледжи; предметные ассоциации, методические объединения; организации социальной сферы; образовательные организации.

На федеральном уровне определена новая парадигма системы дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДППО). Речь идет о создании единого цифрового образовательного пространства ДППО, которое должно обеспечивать унифицированные подходы к содержанию и организации повышения квалификации во всех субъектах РФ. Обозначено, что аттестация и повышение квалификации неразрывно связаны между собой и должны решать одну задачу – повышение качества образования. Поставлена задача создать межрегиональное экспертное сообщество с активным участием предметных ассоциаций для общественно-педагогиче-

ской экспертизы программ ДППО. Предполагается создать федеральный реестр программ, прошедших экспертизу. Таким образом, вне зависимости от места проживания и работы педагог должен иметь возможность в удобное для него время «нырнуть» в цифровой мир образовательного пространства ДППО, выбрать оптимальную форму, содержание, сроки повышения квалификации, пройти стажировку по программам, прошедшим экспертную оценку.

Содержание программ повышения квалификации не в полной мере соотносится с областями профессиональных дефицитов педагогических работников в области информатизации образования в широком смысле (речь не идет о компьютерной грамотности) и с требованиями ФГОС. Очевидно, существующая сегодня низкая компьютерная грамотность тормозит колесо трансформации. Решение противоречия – реализация комплексного проекта модернизации педагогического образования, направленного на формирование индивидуальных персональных программ повышения квалификации, на профессиональную экспертизу и аккредитацию программ ДППО, на создание нового стандарта высшего педагогического образования, на создание единого реестра программ ДППО, на создание общероссийской модели, которая будет включать единые для Российской Федерации требования.

Программы ДППО должны быть направлены на всех, вовлеченных в образовательную деятельность. В качестве преподавателей могут быть привлечены руководители органов управления обра-



зованием, руководители эффективных образовательных организаций, высококвалифицированные педагоги, бизнес-тренеры. Содержание программ ДППО для руководителей должно быть направлено на получение компетенций в области управления ресурсами, процессами, результатами, кадрами, информацией.

Региональные институты развития образования (институты повышения квалификации) должны являться одним из инструментов государственной политики, стимулирующих инновационные процессы и развитие системы образования. Но точно так же, как общее образование сегодня выходит за рамки школ, профессиональное развитие и послевузовское образование педагога, конечно же, не ограничивается рамками организаций повышения квалификации. ДППО (как система) не обладает монополией на повышение квалификации точно так же, как современный учитель не является единственным источником информации для ученика.

Образовательная деятельность организаций ДППО уже не сводится к формальному образованию – с четко определенными темами занятий, с той или иной их продолжительностью, с обязательной выдачей документов об образовании. Сегодня

организации ДППО ведут разноплановую деятельность, предполагающую трансляцию и диссеминацию опыта, экспертизу нормативных документов, информирование. Система ДППО обеспечивает связь между инициаторами инноваций и их потребителями. В этой ситуации большое значение приобретают сайты институтов, растут требования к качеству размещаемой на них информации. Осуществляется поддержка самостоятельной работы учителя, его неформального и неформального образования.

В контексте рассматриваемой проблемы основная цель институтов развития – преодоление так называемых «кадровых провалов» в области цифровизации системы в целом. Институты развития выступают в качестве катализатора для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ образовательных организаций и педагогических работников к единому информационно-образовательному пространству и информационным ресурсам.

Результатом успешной комплексной цифровизации системы образования могут стать: совершенствование компетенций управленческого и педагогического корпуса, развитие педагогического опыта и инициатив в области цифровизации, повышение профессионального ма-

стерства педагогов через виртуальные площадки общения, социализация и повышения качества знаний обучающихся, изменение во взаимодействии с ближайшим окружением (родители, общественные организации и пр.).

В итоге, для обучающихся в условиях единого образовательного пространства цифровая среда будет способствовать формированию новых образовательных результатов и навыков XXI века: умению справляться с проблемами, противоречивыми ситуациями; умению находить решения вне поставленных рамок (творческое мышление); умению управлять виртуальной командой и работать в условиях сетевого сотрудничества; умению управлять несколькими процессами в условиях переизбытка информации; способности обобщать большие объемы данных и формировать позицию на их основе; умению эффективно использовать новые медиа (блоги, социальные сети, подкасты).

Таким образом, единое образовательное пространство — это принцип государственной политики в сфере образования и его организации в исторически, экономически, религиозно, национально разнородных субъектах Российской Федерации. Согласно ему, образование, с одной стороны, рассматривается как культурный феномен и средство развития самобытной культуры конкретного народа, с другой — как средство социальной защиты человека и обеспечения его гражданских прав и свобод. Только в условиях единого образовательного пространства возможна реализация проекта по внедрению Национальной системы учительского роста, комплексно выстраивающей переход к работе по уровневому профессиональному стандарту, новой модели аттестации, уровневой оценке педагогов и обеспечению их профессионального развития.

Список литературы:

1. Малеванов Е.Ю. ДППО в современной России: на пути к единому образовательному пространству // Вестник образования, 2017. — № 19. — С. 5–12.
2. Самерханова Э.К. Основные направления и принципы развития информатизации образовательного учреждения // Наука и школа, 2010. — № 6. — С. 46–48.
2. Дополненная реальность — школа будущего. [Электронный ресурс]. URL: <http://evtoolbox.ru/ev-toolbox/education> (дата обращения: 17.04.18).
3. Что такое дополненная реальность? [Электронный ресурс]. URL: <http://arnext.ru/dopolnennaya-realnost> (дата обращения: 17.04.18).
4. Как технология дополненной реальности помогает в образовании детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mate-expo.ru/ru/article/kak-tehnologiya-dopolnennoy-realnosti-pomogaet-v-obrazovanii-detey> (дата обращения: 24.04.18).

Цифровизация образования: перспективы и проблемы



Ермакова. И.В.,
начальник отдела
дошкольного и общего
образования Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Похоже, слово «цифровизация» надолго вошло в повестку масштабных событий, посвященных образованию. Это неудивительно: согласно принятой Правительством программе «Цифровая экономика» к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое светлое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Цифровизация экономики — это не просто пере-

вод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид. Поэтому цифровизация систем образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету.

Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, количество массовых открытых онлайн-курсов

измеряется тысячами, а численность их потребителей – миллионами.

Достоинством цифровизации является расширение возможности для получения образования и вовлечение широкого круга обучающихся. В частности, цифровые технологии позволяют продемонстрировать лучшие видеуроки ведущих учителей, в том числе и иностранных. И это можно сделать во всех уголках России. Кроме того, современные технологии существенно облегчают образовательный процесс работающих специалистов, а также маломобильных групп населения. Дистанционное образование уже прочно вошло в нашу жизнь.

Вопрос в другом: есть ли у нас достаточно качественный контент, чтобы заполнить те «цифровые мощности», которые возникают? Безусловно, в использовании цифровых технологий видятся большие возможности для школьного и дополнительного образования детей. Однако далеко не все электронные ресурсы производят впечатление серьезных и качественных.

Они, наверное, могут помочь в освоении школьной программы, но хотелось бы видеть для современных школьников более продвинутые и учитывающие детскую психологию продукты. Тем более, что наши дети, можно сказать, с пеленок живут в цифровой среде и к 10–12 годам очень хорошо в ней ориентируются. И, к сожалению, по мнению школьников, учителя не имеют тех навыков поиска информации и общения в цифровом мире, которые сами учащиеся хорошо и быстро осваивают.

В то же время Россия является лидером стран Европы по количеству

пользователей Интернета. Смартфонами в настоящее время обладают около 60% населения, что существенно повышает качество жизни граждан страны и позволяет пользоваться широким спектром недоступных ранее услуг – экономических, юридических, социальных, образовательных и пр. Количество пользователей порталов государственных и муниципальных услуг постоянно увеличивается.

Это запрос современному образованию.

Вместе с тем, сама по себе цифровизация не решит никаких проблем школы, так же как не решила их, скажем, компьютеризация. Проблемы содержания и смысла должны стать необходимыми компонентами процесса цифровизации. В противном случае все останется на своих местах.

Цифровые технологии могут быть использованы лишь в качестве дополнительного инструмента в руках опытного учителя. Без учителя ни одна «технология» работать не будет. Более того, эти самые «цифровые технологии», переданные в руки дилетантов или неких чисто «технических исполнителей», могут нанести ученику непоправимый вред.

Настоящий талантливый учитель никогда и ни при каких обстоятельствах не станет простым придатком к системе цифровых технологий. Между тем, цифровизация все же изменит роль учителя. Ему теперь придется не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём. Учитель должен быть умным и грамотным наставником своего ученика, спокойно и планомерно вести его по жизни к поставленным целям и задачам, изучать его индивидуальные спо-

собности и возможности, в соответствии с этим действовать в его интересах. Кроме того, одной из важнейших задач настоящего учителя как раз и является формирование у каждого своего ученика верных жизненных запросов. И в этом процессе никакие цифровые технологии не сработают! Решающее значение всегда будут иметь только личность, талант и возможности человека, которого всегда и во все времена называли Учителем!

Иными словами, глобализация, в частности цифровизация образования – явление неизбежное, и не надо его бояться, нужно к нему готовиться.

Повлечет за собой обновление содержания образования и изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников.

Точно такая же радикальная революция ожидается и методику преподавания, систему проверки качества знаний. Сейчас педагог задаёт из года в год одни и те же задания, ответы на которые ученик вполне может получить из Интернета в готовом виде. Глупо бороться с влиянием гаджетов, запрещать учащимся использовать возможности Глобальной паутины для решения тех или иных задач. Выход совсем в другом – надо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого ученика свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммунициро-

вать и т.д. Но нельзя снова взвалить все это на плечи педагога. Помочь ему справиться с подобной задачей может все тот же искусственный интеллект. Задачи, позволяющие

удовлетворить названные требования, базируются на необходимости анализа и формирования системы развития навыков, умений и компетенций в области информационно-коммуни-

кационных технологий для существующих на рынке профессий, а также на выстраивании динамичной системы переобучения преподавательского состава.

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования



Степанкина Э.Н.,
начальник отдела
дополнительного
образования,
организационно-массовой
и воспитательной работы
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного образования Российской Федерации, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время существует проблема доступности дополнительного образования для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах. Данная проблема может

быть решена с помощью внедрения дистанционных форм обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения отражено в нормативных документах: статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, «реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, предста-

вить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

Практика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области показана на примере МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа, на базе которой в соответствии с договором о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» работает дистанционный кружок «Основы робототехники» для учащихся 8–11 классов (ведет преподаватель университета). Занятия проходят в режиме онлайн.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения было создание учащимся условий для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать следующие:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса, создание образовательного информационного интернет-пространства объединения, где размещается

информация для учащихся и их родителей;

- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме online (общение через сеть Интернет); формирование у учащихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала;

- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Особенностями дистанционного обучения являются:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, позволяющий эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося;

- стартовые знания и умения в области владения компьютером, программным комплектом для осуществления работы;

- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь, открыт для обучающегося как источник опыта в определенной области;

В дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения. Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого учащегося, так как весь процесс обучения

зафиксирован. И в зависимости от запросов учащегося, а также на основе анализа собственных наблюдений можно изменить индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. А поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы – форма работы учащихся по определенным темам внутри одного пространства.

От чат-занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьюте-

ру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

И еще многие различные варианты веб-взаимодействия можно предложить, разработать и применять для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и учащегося.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности; активизируется самостоятельная деятельность учащихся; создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – учащийся», психологическая среда комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Словарь по технологиям обучения. – М., 2005.

4. Жидаль Р.Ф. Дистанционное обучение школьников.

Ребенок в новых условиях современной цифровой школы



Волосач О.Н.,
начальник отдела опеки,
попечительства и интер-
натных учреждений
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Главная задача современной школы на сегодняшний день – подготовить обучающихся к цифровой (сетевой) экономике, сформировать личность гражданина России XXI века, развить способности ребенка, а также его готовность к деятельности в условиях сложности и постоянных изменений в мире. Сегодня важным и актуальным становится вопрос о цифровой грамотности, т.е. готовности и способности личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Цифровая грамотность – важнейший навык для ребенка, живущего в XXI веке, основа его безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Сегодняшнему школьнику предстоит жить и работать в цифровом мире. Следует отметить, что количество активных юных пользователей сети выросло в 2,5 раза за последние 3 года, дети не просто в фаворите новых процессов, они сами прокладывают курс, по которому им предстоит жить и учиться. Уже сейчас подростки живут и в реальном, и виртуальном мире, сталкиваясь как с большими возможностями, так и со сложными задачами такой бинарной жизни.

Уже сегодня происходят изменения механизмов формирования личности ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности), появляются новые психологические контексты (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.), а также новые феномены (интернет-зависимость, многозадачность, селфизм и др.). Появление новых форм развития взаимоотношений с окружающим миром влечет за собой и негативное агрессивное поведение (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг).

Сегодня современная школа ставит перед собой новые задачи:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России XXI века;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Новая цель образования

XXI века – это удовлетворение новых образовательных запросов семьи, общества и государства, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития страны.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России являются важными задачами и направлениями деятельности современной школы.

Основные перемены, которые идут в образовании нового поколения, будут связаны с технологическими инновациями в образовании (мобильное обучение станет обычной практикой, непродуктивные задания будут заменяться на задания с открытым ответом). Образование станет адаптивным на основе анализа больших данных (не учащийся подстраивается под темп учебного процесса, а образование – под темп и способности учащегося), образовательные стартапы будут генерироваться самими обучающимися.

Если говорить об особенностях образования и его изменениях в новом веке, следует отметить, что оно будет ориентированно на развитие личности обучающегося, развитие способностей ребенка и раскрытие его талантов. Образовательная деятельность станет проектной, учебно-исследовательской, практикоориентированной для ребенка. Она будет основана на гибкости и адаптивности, непрерывном обновлении сетевых образовательных программ на основе анализа больших данных в циф-

ровых и пространственных изменениях.

Главным результатом образования станет сформированность российской гражданской идентичности обучающегося, уровень владения им ключевыми навыками и компетенциями XXI в. через их применение в реальных ситуациях.

Широкое использование современных технологий в образовательном процессе позволит эффективно ввести раннюю профориентацию для ребенка, подготовить его к социальной роли и профессии.

Важными станут изменения в компетенции ученика XXI века. Мы можем

говорить о том, что у ученика XXI века появятся такие качества, как любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная позиция в поступках. К базовым умениям и навыкам добавятся финансовая и предпринимательская грамотность, ИКТ-грамотность, общекультурная и гражданская грамотность, умение работать в коллективе, совместная деятельность и сотрудничество. Данные направления нашли свое отражение в разработке национального проекта

«Образование».

Единство образовательного пространства — системная взаимосвязь всех составляющих образования: нормативных и содержательных основ, социальных, культурных, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, кадровых и информационных условий на основе единства ценностно-смысловых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов, определяющих направления развития и социализации обучающихся XXI века.

Организация работы экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования



Кубраков А.Н.,
заместитель начальника
Управления по надзору
и контролю в сфере
образования — начальник
отдела государственного
надзора Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Государственная политика в России особое место в оценке качества в различных сферах отводит профессиональным экспертам. Не исключением является и система образования, в которой все большее значение начинает играть общественно-профессиональная аккредитация. Эксперты уверены в том, что объективно оценить качество образования под силу только профессиональным сообществам, а государству необходимо усилить контроль и надзор.

В последнее время в нашей стране происходят стремительные изменения в сфере образования. В активной стадии формирования находится «проект проекта» интегрированного закона, который должен определить приоритеты российского образования на многие годы. Важное место и в интегрирован-

ном законе, и в других, уже вступивших в силу, а также в еще не принятых законодательных актах должно быть отведено качеству образования, определяющему, главным образом, эффективность деятельности образовательного учреждения.

Ситуация, складывающаяся в Смоленской области с привлечением экспертов к контрольно-надзорной деятельности, мягко скажем, оставляет желать лучшего. Ни в коем случае не претендуя на авторство, хотелось бы составить простые рекомендации для потенциальных экспертов, ведь профессионалов в системе образования Смоленщины достаточно. Им нужно лишь поверить в себя и решиться.

Публикуем основные моменты, необходимые для организации работы

экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Законодательство

Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

Часть 2 статьи 7: Органы государственного контроля (надзора)..., при организации и осуществлении государственного контроля (надзора), привлекают экспертов к проведению мероприятий по контролю для оценки соответствия осуществляемых юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями деятельности или действий (бездействия), производимых и реализуемых ими товаров (выполняемых работ, предоставляемых услуг) обязательным требованиям и анализа соблюдения указанных требований, по проведению мониторинга эффективности государственного контроля (надзора) в соответствующих сферах деятельности, учета результатов проводимых проверок и необходимой отчетности о них..

Часть 16 статьи 12: Органы государственного контроля (надзора), ... привлекают к проведению выездной проверки юридического лица, индивидуального предпринимателя экспертов, экспертные организации, не состоящие в гражданско-правовых и трудовых отношениях с юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем, в отношении которых проводится проверка, и не являющиеся аффилированными лицами

проверяемых лиц.

Примечание: С целью установления требований вышеуказанной нормы законодательства перед оформлением приказа о проведении проверки специалисты управления по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке планируют получать с экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю, расписки, подтверждающие, что эксперты не являются аффилированными лицами проверяемых лиц и не состоят с ними в гражданско-правовых и трудовых отношениях.

Порядок организации работы экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования

Общие положения

1. Настоящий Порядок организации работы экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования (далее – Порядок), регулирует деятельность специалистов управления по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке, ответственных за организацию и проведение мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования (далее – управление, департамент, отдел, специалисты отдела, мероприятия по контролю, проверки) а также экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю.

2. Настоящий Порядок разработан с учетом тре-

бований части 9 статьи 2, части 2 статьи 7, части 6 статьи 12 Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – 294-ФЗ).

3. Нормы, установленные настоящим Порядком, являются обязательными для исполнения специалистами отдела и экспертами, привлекаемыми к мероприятиям по контролю.

Порядок административных действий специалиста отдела при подготовке к проведению мероприятия по контролю

4. При проведении выездных плановых, внеплановых проверок к мероприятиям по контролю привлекаются эксперты, аттестованные управлением в установленном законодательством порядке.

5. При подготовке к проведению проверки специалист отделов не позднее 5 рабочих дней до начала подготовки распоряжения о проведении проверки определяет виды экспертиз в зависимости от вида осуществляемого государственного контроля (надзора) в сфере образования, при этом:

определяет количество аттестованных экспертов, необходимых для проведения мероприятий по контролю с учетом видов экспертиз, по которым эксперты аттестованы, получает согласие от экспертов на участие в проверке и расписки о соблюдении ограничений на проведение мероприятий по контролю, предусмотренных пунктом 6 статьи 12 294-ФЗ, после получения расписок от экспертов, под-

тверждающих отсутствие у них ограничений на проведение мероприятий по контролю, определяет для каждого эксперта перечень мероприятий по контролю с учетом видов экспертиз, по которым эксперты аттестованы,

6. Специалист отдела готовит проект приказа департамента о проведении проверки с указанием состава уполномоченных лиц на проведение проверки и привлеченных экспертов.

7. Копия приказа департамента о проведении проверки в трехдневный срок с момента его подписания направляется специалистом отдела экспертам по электронной почте или факсимильным сообщением.

8. После направления экспертам копии приказа о проведении проверки специалист отдела организует работу по заключению с экспертами соответствующих договоров о возмездном оказании услуг (далее – договор). В договорах в обязательном порядке указывается определенный для каждого эксперта перечень мероприятий по контролю.

9. По окончании про-

ведения экспертизы каждый эксперт в срок, установленный в заключенном с ним договоре, передает специалисту отдела:

– экспертное заключение, составленное по форме в 2-х экземплярах на бумажном и электронном носителях,

– подписанный Акт сдачи-приемки оказанных услуг в 3-х экземплярах, прилагаемый к договору об оплате услуг эксперта.

10. Специалист отдела с момента получения всех экспертных заключений, участвующих в проверке экспертов, обеспечивает подготовку аналитических материалов по итогам проверки и формирует акт проверки с приложением экспертных заключений по установленной законодательством Российской Федерации форме.

При необходимости специалист отдела имеет право предъявлять к эксперту требования по предоставлению письменных разъяснений по вопросам и действиям, связанным с проведением экспертизы, а также о выводах, содержащихся в экспертном заключении, его доработке.

Права и обязанности экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования

11. Эксперт при включении в состав проверки имеет право получать от структурных подразделений комитета, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информацию и рабочие документы, необходимые для осуществления мероприятий по контролю при проведении соответствующей экспертизы.

12. Аттестованный эксперт обязан:

провести экспертизу в установленные сроки, качественно и в полном объеме в соответствии с условиями заключенного с ним договора,

не разглашать сведения конфиденциального характера, полученные при проведении экспертизы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации,

соблюдать принципы и правила профессиональной этики, представлять по запросу управления сведения о работах, выполненных в качестве аттестованного эксперта,

представлять специалисту отдела письменные разъяснения по вопросам и действиям, связанным с проведением экспертизы, а также о выводах, содержащихся в экспертном заключении, не позднее трех рабочих дней с даты предъявления соответствующего требования,

своевременно извещать управление о возникновении обстоятельств, изменяющих степень соот-



ветствия эксперта критериям аттестации, если это может служить основанием для не включения его в состав проверки.

Перечень мероприятий по контролю, проводимых экспертами, привлекаемыми к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования

При осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, эксперт, привлекаемый к мероприятиям по контролю:

а) посещает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования,

б) анализирует и проводит экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в том числе нормативных правовых актов, по вопросам, подлежащим проверке,

в) анализирует наличие и достоверность информации, размещенной органом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования на его официальном сайте в сети Интернет, а также иными способами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации,

г) проводит беседы с работниками органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по вопросам, подлежащим проверке.

При осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования в отношении

организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации), эксперт, привлекаемый к мероприятиям по контролю:

а) посещает организацию,

б) анализирует и проводит экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов, по вопросам, подлежащим проверке,

в) анализирует:

соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования при осуществлении образовательного процесса в организации, наличие и достоверность информации, размещенной организацией на официальном сайте в сети Интернет, а также иными способами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации,

г) проводит:

наблюдение за ходом образовательного процесса в организации,

беседы с участниками образовательных отношений в организации по вопросам, подлежащим проверке (в том числе проводит анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации).

При осуществлении федерального государственного контроля качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (далее – организации):

а) посещает организацию,

б) анализирует и проводит экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обе-

спечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов),

в) проводит:

экспертизу качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе путем проведения оценки знаний и умений обучающихся в различных формах, в том числе в форме тестирования, собеседования, письменного или устного опроса, контрольной работы,

наблюдение за ходом образовательного процесса в организации, в том числе за использованием в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности (наблюдение за ходом образовательного процесса в организации, в том числе за использованием в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности (учебных помещений, сооружений, учебного лабораторного оборудования и иных средств обеспечения образовательного процесса),

беседы с участниками образовательных отношений (в том числе проводит анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации).

г) анализирует результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников организации.

Принципы и правила профессиональной этики эксперта, привлекаемого к мероприятиям по контролю при осуществлении

государственного контроля (надзора) в сфере образования управлением по надзору и контролю в сфере образования

1. Принцип и правило независимости

1.1. Принцип независимости означает, что эксперт не должен быть связан с организацией или другими участниками экспертизы отношениями подчиненности (подконтрольности) или иной зависимости.

1.2. Правило принятия ответственности.

Эксперт соглашается на участие в экспертизе только после уяснения и сознательного принятия целей экспертизы, ее контекста и возможных последствий.

2. Принцип и правила компетентности

2.1. Принцип компетентности требует от эксперта браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и для решения которых он в достаточной степени владеет необходимыми методами теоретической и практической работы.

2.2. Правило открытого признания пределов своей компетентности.

Эксперт обязан уведомить комитет о реальных возможностях современной науки и/или имеющемся практическом опыте в области поставленных перед экспертом задач, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей.

Эксперту следует честно и открыто воздерживаться от участия в решении задач, не соответствующих представляемой им области науки (практики) или недостаточно в ней проработанных, либо выходящих за пределы компетентности эксперта, его физических, интеллектуальных и иных возможностей.

2.3. Правило сотрудничества с компетентными коллегами.

Эксперт должен стремиться, с согласия комитета и других заинтересованных в экспертизе лиц, к возможно более полному сотрудничеству с компетентными коллегами: указывать на необходимость дополнительного привлечения к экспертизе тех или иных экспертов, компетентных по определенному виду экспертизы государственного контроля (надзора) в сфере образования.

3. Принцип и правило осведомленного согласия

3.1. Принцип осведомленного согласия требует, чтобы все участники экспертизы были извещены о целях, средствах, предполагаемых результатах и возможных последствиях экспертизы и принимали в ней добровольное участие.

3.2. Правило обозначения результатов и последствий экспертизы.

Эксперт обязан обозначить для всех лиц, имеющих непосредственное отношение к объекту экспертизы, ее возможные результаты и последствия, а для заказчика экспертизы (комитета) — пределы достоверности и применимости возможных выводов и рекомендаций экспертизы.

4. Принцип и правила объективности

4.1. Принцип объективности не допускает предвзятого отношения к объекту экспертизы или другим субъектам экспертизы, формулирования выводов и осуществления действий вопреки установленным фактам или требованиям профессиональной этики.

4.2. Правило полноты экспертного исследования.

Эксперт должен обеспечить полноту обследования объекта экспертизы в соответствии с поставленными

ми задачами, поскольку умышленное опущение (игнорирование) тех или иных существенных аспектов объекта экспертизы неизбежно ведет к появлению необъективного экспертного заключения.

4.3. Правило адекватности экспертизы ее целям и объекту.

Эксперт должен применять только адекватные целям экспертизы и особенностям ее объекта методики (техники) экспертного обследования.

4.4. Правило обоснованности действий эксперта.

При решении любых экспертных задач эксперт должен провести предварительный анализ имеющихся данных по поставленному вопросу. Эксперт формулирует задачу, средства для ее решения, ход и результаты экспертизы в терминах и понятиях, принятых в представляемой им науке (практической области), подтверждая свои выводы предъявлением первичных материалов, а при необходимости, и результатов их математико-статистической или иной аналитической обработки (интерпретации).

5. Принцип и правила конструктивности

5.1. Принцип конструктивности требует от эксперта всемерно содействовать созданию в ходе экспертизы атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, способствующей налаживанию позитивного взаимодействия всех участников экспертизы.

5.2. Правило перспектив. Действия эксперта должны быть направлены не столько на выявление несоответствия, упущений, рассогласований и иных недостатков объекта экспертизы, сколько на продвижение (развитие, совершенствование) как самого объекта экспер-

тизы, так и стоящих за ним людей. Это означает нацеленность эксперта на выявление потенциала объекта экспертизы, его возможных перспектив в случае ликвидации тех или иных выявленных в ходе экспертизы недостатков.

5.3. Правило эмоционального комфорта.

Эксперт должен так выстраивать свою работу, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно решать поставленные экспертные задачи, а с другой — поддерживать у остальных участников экспертизы (проверки) чувство симпатии и доверия, удовлетворенности от общения с экспертом.

5.4. Правило доступности языка. Эксперт передает сведения о ходе и результатах экспертизы в терминах и понятиях, известных и понятных всем участникам экспертизы, в форме конкретных рекомендаций, которые не позволяют и не располагают к их домысливанию, рассмотрению объекта экспертизы вне поставленных перед экспертизой задач.

6. Принцип и правила ненанесения ущерба

6.1. Принцип ненанесения ущерба объекту или другим субъектам экспертизы требует от эксперта такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили окружающим какой-либо вред: их состоянию, здоровью или социальному положению.

6.2. Правило безопасности экспертных методик.

Эксперт применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния лиц, участвующих в экспертизе, состояния объекта экспертизы, не представляют их в результатах экспертизы в ложном, искаженном свете, не дают сведений об

их свойствах и особенностях, не имеющим отношения к поставленным перед экспертизой задачам.

6.3. Правило исключения возможности некорректного использования результатов экспертизы.

Эксперт формулирует свои выводы и рекомендации таким образом, чтобы по возможности исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы с заказчиком (комитетом) и которые могли бы ухудшить состояние объекта экспертизы и стоящих за ним людей.

6.4. Правило соблюдения авторских и смежных прав.

Эксперт должен неукоснительно соблюдать авторские, а также иные имущественные и неимущественные права других лиц на объект экспертизы, а равно любые другие документы и материалы, ставшие доступными эксперту в ходе экспертизы.

7. Принцип и правила сочетания открытости и конфиденциальности

7.1. Принцип сочетания открытости и конфиденциальности хода и результатов экспертизы означает, что эксперт обязан, с одной стороны, стремиться к максимальной открытости, гласности экспертизы, рассматривая ее как одно из средств развития не только прямых участников данной экспертизы, но и широкой научной и педагогической общественности, с другой — обеспечить соблюдение законных прав и интересов участников экспертизы, в том числе на сохранение в тайне информации, оглашение которой может нанести им психологический, материальный или иной ущерб.

7.2. Правило безусловной открытости процедуры, методов и средств экспертизы. Эксперт обязан информировать, а при

необходимости подробно и доступно разъяснять всем участникам экспертизы и другим заинтересованным лицам: свою принадлежность к той или иной научной школе, профессиональные предпочтения и другие личные особенности, могущие влиять на ход и результаты экспертизы, предполагаемые (используемые) методы и средства своей работы, их достоинства, ограничения и недостатки, а также установленный порядок проведения (процедуру) экспертизы.

7.3. Правило безусловной конфиденциальности информации, не имеющей отношения к целям и задачам экспертизы.

Информация об объекте или других субъектах экспертизы, полученная экспертом и не имеющая прямого отношения к согласованным целям и задачам экспертизы, не подлежит разглашению ни при каких обстоятельствах.

7.4. Правило засекречивания в публикациях.

В случае использования экспертом личного опыта экспертной деятельности при написании (подготовке) научных сообщений, докладов, монографий и т.д. с их последующим опубликованием он обязан исключить из текста (засекретить) имена и другие признаки (указания), позволяющие идентифицировать субъектов упоминаемых или рассматриваемых в тексте экспертиз.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Муниципальная система образования – пространство образовательных возможностей



Немченкова Т.И.,
начальник управления
образования
и молодежной политики
Администрации
города Смоленска

Деятельность муниципальной системы образования города Смоленска направлена на решение задач по развитию единого образовательного пространства, обеспечивающего образовательные возможности и потребности обучающихся.

В городе Смоленске с целью организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей сформирована сеть муниципальных образовательных учреждений, которая представлена 134 организациями: 81 дошкольное образовательное учреждение, 43 общеобразовательных учреждения, 10 учреждений дополнительного образования детей.

В сентябре 2017 года в городе открыто муниципальное бюджетное до-

школьное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Незабудка» по ул. Островского и создано муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи».

Контингент воспитанников и обучающихся муниципальных образовательных учреждений города продолжает увеличиваться: детские сады в прошедшем учебном году посещало 16216 детей, в школах города обучалось 32117 учащихся, в учреждения дополнительного образования занималось 9062 воспитанника. Образовательный процесс в учреждениях города осуществляли 3843 педагога.

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска системно решает проблему оптимизации сети и создания условий для доступности и повышения качества образования на всех уровнях образовательного процесса.

В городе Смоленске обеспечена стопроцентная доступность дошкольного образования для детей с 3-х лет. Однако по-прежнему острой остается проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Для системы общего образования актуальной является проблема перевода школ в односменный режим.

Все образовательные учреждения города Смоленска реализуют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с федераль-

ными государственными образовательными стандартами. Активно развивается интеграционное сотрудничество, используется сетевая форма реализации образовательных программ.

В городе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все дети реализуют свое право на получение образования.

В рамках реализации муниципальной программы «Создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями на территории города Смоленска» на 2018–2020 гг. в 40 дошкольных учреждениях созданы специальные условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ: установлена система вызова помощника, приобретено специальное оборудование. В рамках реализации областной государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан, проживающих на территории Смоленской области на 2014–2020 годы» в 2018 году МБДОУ «Детский сад № 10 «Звездочка», МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчелка», МБДОУ «Детский сад № 32 «Ежик», МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка», МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок», МБДОУ «Детский сад № 71 «Кристаллик», МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный» получают субсидию на реализацию мероприятий по созданию специальных условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях созданы психолого-медико-педагогические консилиумы, обеспечивающие индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

С целью реализации потенциальных возможностей развития детей с ограниченными возможностями, их успешного включения в образовательную среду и удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в 2017 году на базе МБОУ «СП № 10» открыт 1-й класс, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушениями интеллекта.

В 2018–2019 учебном году в городе Смоленске на базе МБОУ «СП № 11» планируется открыть ресурсный класс для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

В городе развивается детское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», продолжает работу Шко-

ла будущих офицеров. По итогам выпуска 2018 года 3 воспитанника Школы будущих офицеров стали курсантами военных учебных заведений.

В сентябре 2017 года был создан Смоленский детский городской волонтерский корпус «Будущее выбираю сам!», который объединяет волонтерские отряды, созданные в 43 муниципальных общеобразовательных учреждениях. Общая численность волонтеров, зарегистрированных на Всероссийском сайте *Добровольцы.рф*., составляет 1250 обучающихся. 480 обучающихся получили личные книжки волонтера.

Решение задач развития образования невозможно без постоянного профессионального роста педагогических и руководящих работников.

В городе совершенствуется деятельность муниципальной методической службы. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность руководителей и педагогов в повышении профессиональной компетентности. Работа методистов строится по актуальным направлениям

развития системы образования города.

Более 1500 работников муниципальной системы образования стали участниками городских мероприятий. Увеличилось до 200 человек количество педагогов, охваченных городскими профессиональными конкурсами, проектами, фестивалями, чтениями.

На базе дошкольных образовательных учреждений активно работают три проблемные группы руководителей дошкольных образовательных учреждений: «Использование мониторинговых исследований для реализации образовательных возможностей обучающихся», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении», «Выявление, поддержка и сопровождение мотивированных и одаренных детей».

В течение прошедшего учебного года на базе ГАУ ДПО СОИРО руководители учреждений дошкольного и дополнительного образования принимали участие в реализации проектов «Я лидер» и «Формула успеха», направленных на повышение профессиональных компетенций в области технологий управ-





ления учреждениями дошкольного и дополнительного образования.

В рамках реализации муниципального проекта «Эффективный управленец» директора общеобразовательных учреждений города включены в активную практическую деятельность по освоению требований менеджмента руководителей организации через работу в проектных командах по разработке проектов, обеспечивающих развитие системы образования города Смоленска.

В мае 2018 года состоялись городские мероприятия, на которых были представлены итоги работы проектных групп.

С целью обеспечения гласности и открытости деятельности муниципальной системы образования при управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска активно работают Общественный совет, Коллегия, Методический совет.

2017–2018 учебный год стал значимым для системы образования города Смоленска:

- МБОУ «Гимназия № 4» вошла в ТОП-500 лучших школ России;
- обучающиеся МБОУ

«Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 39» стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 22 обучающихся получили по 100 баллов на ЕГЭ;

- смоленские школьники стали лучшими волонтерами России в рамках Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2017»;

- МБОУ «СШ № 40» стала победителем всероссийского конкурса «За лучшую организацию внеурочной деятельности в общеобразовательной организации – 2017»;

- второй год подряд МБОУ «СШ № 33» признана лауреатом Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация»;

- лауреатами конкурса «100 лучших школ России» стали МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» и МБОУ «СШ № 33», материалы о МБОУ «СШ № 33» размещены в Федеральном справочнике «Образование в России»;

- шесть муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений стали победителями От-

крытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций;

- директор МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» Светлана Станиславовна Мандрикова стала лауреатом Девятого международного Слета учителей;

- воспитатель МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный» Шалимова Наталья Сергеевна достойно представила Смоленскую область на Всероссийском конкурсе «Воспитатель России – 2017»;

- учитель МБОУ «СШ № 29» Анна Валентиновна Игнатенко – победитель регионального конкурса «Учитель года» 2018 года;

- воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4» Копылова Виктория Борисовна – лауреат регионального конкурса «Воспитатель года» 2018 года;

- авторский проект родительского просвещения Виктории Боргардт, учителя информатики и математики МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» «Интернет – зона безопасности» признан лучшим в России;

- опыт развития муниципальной системы образования города Смоленска в 2017–2018 учебном году был представлен в Москве, Туле, Могилеве, Орше.

Система образования города Смоленска оперативно реагирует на современные вызовы государства, общества, обеспечивает образовательные возможности и потребности обучающихся. Вместе с тем, предстоит еще решить много задач по выполнению Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

АИСС «67 Регион. Повышение квалификации и переподготовка». Сервисы для педагогических работников и органов управления образованием муниципальных образований Смоленской области



Мешков В.В.,
проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования
ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Реализация государственной политики России в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки неизбежно приводит к необходимости создания на базе современных информационных технологий образовательного пространства, существенно дополняющего существующую традиционную систему администрирования процессов дополнительного профессионального образования или полностью ее заменяющую.

Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам преподавателей, методистов, административно-управленческого персонала. Одним из важ-

ных аспектов по формированию данных качеств является совершенствование механизмов управления системой повышения квалификации педагогического персонала на основе программных решений и современных средств доставки востребованной информации.

Поэтому закономерным является процесс пересмотра в организации ДПО не только содержания образовательных программ и технологий формирования компетенций, но также процесса делового взаимодействия работника образования и организации, обеспечивающей удовлетворение данной потребности. Используемый организацией алгоритм с высокой степенью достоверности должен быть перенесен в программно-информационную среду, обеспечивать комфортные и понятные условия применения и адекватно удовлетворять потребности процессов повышения квалификации педагогов.

С целью оптимизации процессов взаимодействия государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО) и потребителей образовательных услуг – педагогических работников – в области повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с 4 декабря 2017 года

была введена в эксплуатацию новая автоматизированная информационно-справочная система «67 РЕГИОН» (далее – АИСС «67 Регион»). Адрес в сети Интернет: <http://region67.dpo-smolensk.ru/>.

В режиме администрирования система осуществляет:

- сбор и хранение данных об актуальных направлениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых в ГАУ ДПО СОИРО;

- сбор и хранение данных о работниках образовательных организаций Смоленской области, необходимых для адресного администрирования процедур повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- автоматизированный контроль наполняемости учебных групп в соответствии с заранее назначенными квотами и в случае завершения набора закрывает доступ к процедуре записи;

- доступ к статистическим данным о численном и списочном составе формируемых учебных групп по каждому структурному подразделению ГАУ ДПО СОИРО, к наличию или отсутствию в них вакансий к периоду проведения курсов, в т.ч. с возможностью планирования дискретных периодов.

Незарегистрированным пользователям системой предоставляются следующие информационные воз-

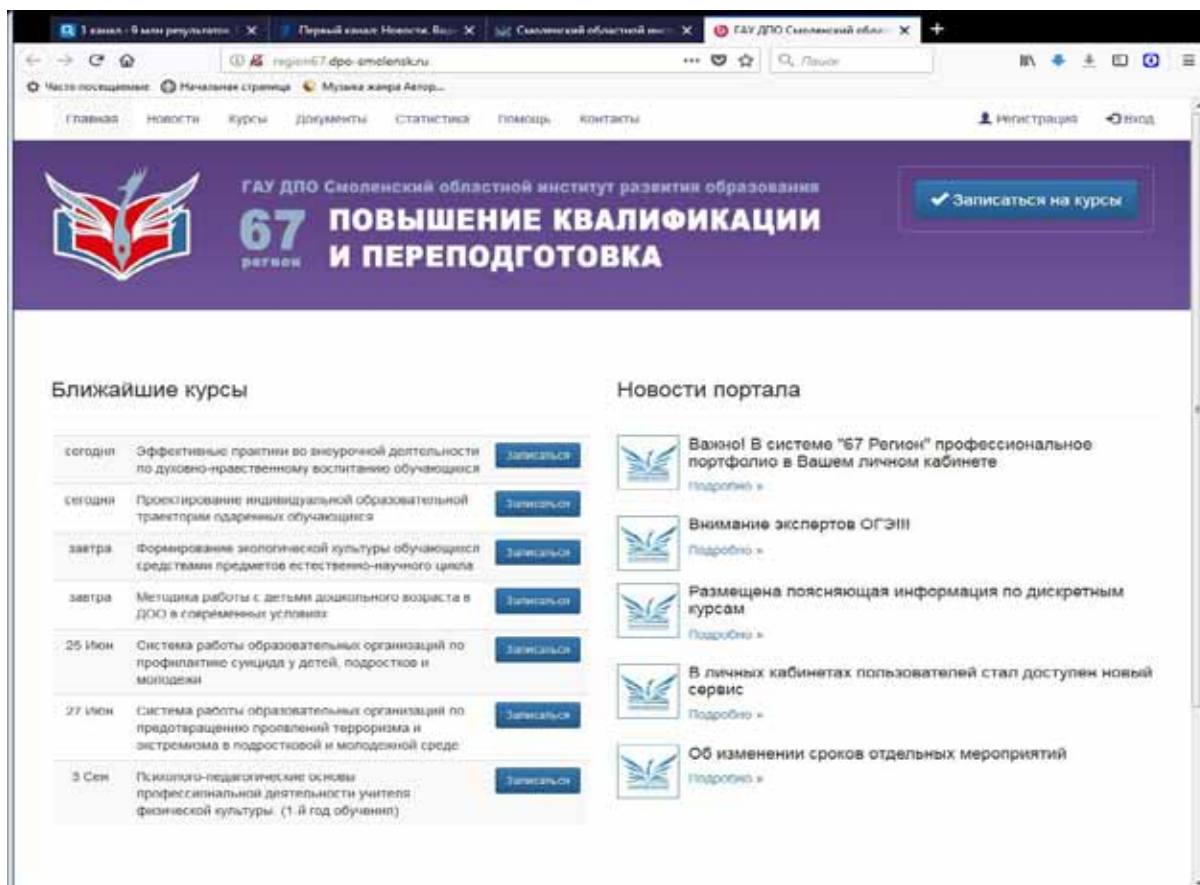


Рис. 1. Главное окно АИСС «67 Регион»

возможности:

- контекстный и атрибутный поиск информации о курсовой подготовке на основании сформированного пользователем запроса по основным характеристикам курса, в т.ч. по названию, уровню образования, целевой группе, к которой себя относит пользователь, наименованию организатора курсовой подготовки;

- сбор и вывод статистических данных о количестве и составе заявившихся на курс (общее количество зарегистрированных в системе, общее количество заявлений, поданных на курсы повышения квалификации, и их количественное распределение по уровням образования и профильным кафедрам института);

- просмотр анкетной информации о предлагаемых курсах (название, аннотация программы или

описание содержания, период и место проведения, количество часов, данные об организаторе курсовой подготовки, количестве вакантных мест);

- просмотр списка и содержания документов, регламентирующих деятельность ГАУ ДПО СОИРО в данном направлении и шаблоны бланков документов, которые должен заполнить пользователь и ввести в систему при первичной регистрации;

- новостная информация, уведомляющая пользователей об изменениях возможностей программы, а также о другой актуальной информации (изменение сроков проведения курсов, появлении внеплановых мероприятий и т.д.);

- информация о курсах, которые начнутся в ближайшие календарные дни.

Для организации пол-

ноценного электронного взаимодействия с системой необходимо пройти первичную регистрацию, после чего в АИСС «67 Регион» для пользователя создается «личный кабинет» и становятся доступны следующие основные функции:

- онлайн-запись на выбранное направление курсовой подготовки;

- онлайн-отзыв заявления на обучение по предварительно выбранным курсам;

- просмотр в своем личном кабинете наименования и содержания выбранной курсовой подготовки, а также тематического плана и (или) аннотации курса, периода и места проведения.

А также дополнительные функции по формированию и хранению собственного профессионального портфолио «Личные достижения», содержащего

следующие разделы:

1. Сведения об образовании.

1.1. Сведения о профессиональном образовании.

1.2. Сведения о повышении квалификации.

1.3. Сведения о переподготовке.

2. Сведения об удовлетворенности результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом.

2.1. Сведения об удовлетворенности системы образования.

2.2. Сведения об удовлетворенности потребителей.

3. Результаты деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

4. Личный вклад в повышение качества образования.

4.1. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспи-

тания.

4.2. Участие в исследовательской деятельности.

4.3. Участие в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов.

4.4. Информация о теме самообразования.

5. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.

6. Участие в работе методических объединений.

7. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу.

8. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Каждый раздел портфолио «Личные достижения» позволяет осуществлять ввод информации по предлагаемому шаблону, ее редактирование, размещение гиперссылок на внешние ресурсы, при необходимости подтверждения информации не только в виде текста и атрибутов, но и показа сканирован-

ных копий документов.

С сентября 2018 года для органов управления образованием муниципальных образований Смоленской области в АИСС «67 Регион» создается специализированный программный модуль, призванный обеспечить возможность мониторинга активности педагогических работников муниципального образования в области повышения квалификации.

Система авторизации обеспечит сотрудникам органов управления образованием доступ только к тем сведениям, которые непосредственно касаются их муниципалитета, в т.ч.:

1. Список всех курсов, на которые записались слушатели из конкретного муниципалитета, с отображением их анкетных сведений, сроков проведения курсов (анкетные данные слушателей выбранного курса из других муниципалитетов отображаться не будут).

Портфолио «Личные достижения»

Внесение сведений: ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

1. Сведения об образовании	
2. Сведения об удовлетворенности результатами образовательной деятельности педагога	
3. Результаты деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	
4. Личный вклад в повышение качества образования	
5. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	
6. Участие в работе методических объединений	
7. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу	
8. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	

Рис. 2. Окно разделов вкладки «Личные достижения»

2. Список курсов, проводимых на территории данного муниципального образования (наименование, сроки, целевая группа, требуемое количество слушателей, ответственная за проведение курсов кафедре ГАУ ДПО СОИРО).

3. Статистика:

– общее количество зарегистрировавшихся в системе педагогических работников по конкретному муниципалитету;

– количество зарегистрировавшихся в системе педагогических работников по основным целевым группам муниципалитета (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, орга-

низации дополнительного образования);

– список всех образовательных организаций муниципального образования с выводом числа записавшихся слушателей.

В настоящий момент уже более 7500 человек стали пользователями новой системы и воспользовались предложенными программными сервисами.

АИСС «67 Регион. Повышение квалификации и переподготовка» становится важным компонентом проекта по внедрению для работников образования Смоленской области услуг в электронном виде.

В июне 2018 года АИСС прошла процедуру регистрации в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» федерального государственного бюджет-

ного научного учреждения «Институт управления образованием Российской Академии образования» и получила свидетельство о регистрации электронного ресурса.



Актуальное состояние региональной системы духовно-нравственного воспитания



ДИДУК И.А.,
проректор по науке
и проектированию образо-
вательной деятельности
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Духовно-нравственное образование и воспитание личности является одним из приоритетных направлений государственной

политики в области образования. Его актуальность определяется духовно-нравственным кризисом, переживаемым современной Россией.

Администрацией Смоленской области уделяется особое внимание развитию системы духовно-нравственного образования и воспитания юных смолян, которое осуществляется с 1993 года в тесном сотрудничестве с Русской Православной Церковью и социальными институтами. Нормативными правовыми основами, регламентирующими духовно-нравственное образование и воспитание, являются договоры в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской митрополией Русской Православ-

ной Церкви (2003, 2009 и 2015 гг.).

Методологической основой региональной системы духовно-нравственного воспитания служит «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» (далее – Концепция). Целью Концепции является развитие системы духовно-нравственного воспитания, способствующей формированию внутренних структур личности и присвоению ею базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России и Смоленской области.

Настоящая Концепция представляет собой ценностно-организационную основу взаимодействия

образовательных организаций с другими субъектами культурно-образовательной среды Смоленской области — семьей, общественными и религиозными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Взаимодействие субъектов культурно-образовательной среды рассматривается как ведущее условие духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Концепция реализовывалась с 2014 по 2018 гг. в четыре этапа.

Участниками и социальными партнерами в реализации Концепции выступили:

- органы исполнительной власти Администрации Смоленской области (Департамент Смоленской области по образованию и науке, Департамент Смоленской области по культуре и туризму, Департамент Смоленской области по социальному развитию, Департамент Смоленской области по здравоохранению, Департамент Смоленской области по внутренней политике);

- органы местного самоуправления;

- образовательные организации всех уровней образования;

- Русская Православная Церковь и другие социальные институты.

Реализация Концепции осуществлялась по следующим направлениям:

1. Культурно-исторические традиции — основа духовно-нравственного развития личности гражданина России.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание — сфера педагогической ответственности.

3. Семья как первооснова Отечества.

4. Интеграция ценностей светского и религиозного образования.

Каждое направление включало в себя стратегии, позволяющие более детально раскрыть содержание деятельности по данному направлению. Остановимся на наиболее значимых результатах реализации Концепции.

Направление 1. Культурно-исторические традиции — основа духовно-нравственного развития личности гражданина России

Значительную роль в реализации данного направления играют библиотеки. Библиотеки были и остаются наиболее распространенными общественными очагами культуры, образуя самую разветвленную, самую доступную сеть каналов доведения информации о культуре до широчайших слоев населения.

Так, за отчетный период реализации Концепции библиотеки Смоленской области провели достаточно большой объем работы. Традиционными стали ежегодные детско-юношеские Елизаветинские чтения «Белый ангел России». Чтения проходят в областной детской библиотеке имени И.С. Соколова-Микитова при поддержке Департамента Смоленской области по культуре и туризму и Смоленской епархии. В чтениях принимают участие школьники из городов и районов Смоленской области, воспитанники Смоленской Православной Гимназии и воскресных школ смоленских храмов, студенты Православного Духовного Училища. Почетными гостями ежегодно являются представители соседних государств, городов-побратимов.

Главные цели детско-юношеских чтений — приобщение детей к делам милосердия и благотворительности, почитание свя-

той преподобномученицы Великой княгини Елизаветы Федоровны, привлечение внимания подрастающего поколения к истории России и Русской Православной Церкви, ее духовным ценностям и подвижникам, популяризация литературы духовно-нравственного содержания, развитие литературного и художественного творчества детей.

Также традиционными стали благотворительные утренники «Рождество Христово» для детей с ограниченными возможностями, активными участниками которых являются воспитанники воскресной школы Свято-Успенского кафедрального собора и маленькие артисты из Смоленского Театра Книги, а гостями — воспитанники детских реабилитационных центров Смоленской области.

За прошедшие годы мероприятия библиотек по данному направлению посетило более 9000 человек из 62 организаций нашей области.

Ежегодно проводятся мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры (участников — более 1000 человек) и благотворительный марафон «Пасхальные дни милосердия» (участников — более 450 человек).

В последние годы наблюдается увеличение интереса к религиозным внутренним маршрутам. Перспективы развития культурно-познавательного и религиозного туризма в Российской Федерации обсуждались еще в 2015 году на Конференции в музейно-выставочном комплексе «Новый Иерусалим» в г. Истра. Департамент Смоленской области по культуре и туризму презентовал на вышеуказанной Конференции тему «Священнослужители в



годы Великой Отечественной войны», которая вызвала большой интерес и была рекомендована для включения в экскурсионные программы.

Учитывая рекомендации Правительства РФ, Департамент Смоленской области по культуре и туризму совместно со Смоленским Межъпархиальным Православным Духовным Училищем в рамках развития культурно-познавательного и религиозного туризма подготовил для жителей и гостей Смоленской области программы, которые знакомят туристов с традициями проведения православных праздников в семье.

На территории Соборного холма для жителей и гостей Смоленской области ежегодно проводятся Рождественские программы и народные гуляния «Масленицу провожаем. Великий пост встречаем».

При поддержке Смоленской митрополии в рамках военно-патриотического проекта «Дорогами «Катюши» ежегодно с 2015 года 7 декабря (день Святой Екатерины и день памяти Меркурия Смоленского) проходит праздник «День Катюши» в культурно-досуговом центре «Губернский».

Стало традиционным проведение соревнований

(самбо, спортивное ориентирование, настольный теннис) разного уровня (межрегиональные и все-российские), посвященных памяти знаменитых земляков (А.Т. Твардовского, Н.М. Пржевальского, Ю.А. Гагарина), в которых ежегодно принимает участие более 80 социальных партнеров и более 770 юношей и девушек (спортсменов) из различных муниципалитетов Смоленской области и других регионов РФ.

Направление 2. Интеграция ценностей светского и религиозного образования

Одним из условий успешного духовно-нравственного воспитания детей и молодежи является интеграция духовно-нравственных ценностей светского и религиозного образования. Эта проблема решается в Смоленской области путем тесного взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций всех уровней образования с представителями духовенства.

Учитывая общественное мнение, выраженное в решении Народного Собора, приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи были введены с 2003–2004 учебного года в Базисный учебный план Смоленской области

в качестве регионального компонента учебные курсы «Азбука Смоленского края» и «История православной культуры земли Смоленской». Одновременно в общеобразовательных организациях Смоленской области организовано изучение региональных учебных курсов духовно-нравственной направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности (в т.ч. по курсам «Азбука Смоленского края»; ОПК; ОРКСЭ; «Православное краеведение»; «Возрождение»; «Православная Азбука»; «Мир вокруг и внутри нас», «Истоки православия»; «Православная культура: Праздники. Традиции»; «Уроки нравственности»; «Истоки»; «Задумывались беседы»; «Как прекрасен этот мир»; «Первые шаги к храму»).

Во всех общеобразовательных организациях Смоленской области реализуется предметная область ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) через учебные курсы по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также через систему внеурочной деятельности. В общеобразовательных организациях Смоленской области предметная область ОДНКНР преимущественно реализуется в рамках учебной деятельности (более 50% образовательных организаций). При этом используется вариативный подход к определению содержания предметной области, о чем свидетельствует наименование учебных предметов.

В селе Ёршичи на протяжении последних трех лет проходит фестиваль Духовной песни «Дорогами добра», проведение которого становится ежегодной традицией. В Сычев-

ском краеведческом музее организуется ежегодная Рождественская выставка творческих работ «Христос рождается – славите!», в которой представлены работы воспитанников детских садов и обучающихся общеобразовательных школ, детских школ искусств, детских художественных школ (более 180 участников, 224 работы).

Направление 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание – сфера педагогической ответственности

Департамент Смоленской области по образованию и науке, ГАУ ДПО СОИРО осуществляют организационное, нормативно-правовое, программно-методическое, научное, кадровое обеспечение и сопровождение духовно-нравственного воспитания.

Особое внимание уделяется подготовке кадров: с 2002 года Смоленский институт развития образования проводит подготовку педагогических кадров для преподавания предметных областей ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики), ОПК (основы православной культуры), ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России); с 2001 года организуются курсы профессиональной переподготовки по программе «Культурология. Православная культура». Ежегодно по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным аспектам духовно-нравственного воспитания проходят обучение свыше 500 педагогов образовательных организаций всех уровней образования.

С 2016 года в Смоленской области успешно функционирует Региональное учебно-методиче-

ское объединение (РУМО), на диалоговых площадках которого ежегодно более 4000 педагогов участвуют в работе «горячих линий», августовских форумов, круглых столов, конференций, вебинаров и др. Одной из 22 секций методического объединения является секция учителей, реализующих предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР, которая осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- общественное обсуждение и подготовка предложений по проектам ФГОС;
- консультационная деятельность в методическом сопровождении ФГОС;
- экспертная деятельность;
- проведение мониторинга реализации ФГОС;
- участие в разработке КИМ по оценке качества образования;
- профессиональное совершенствование деятельности педагогов.

Педагогические работники Смоленской области принимают участие в деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП) по актуальным аспектам духовно-нравственного воспитания.

Эффективной и динамичной формой обсуждения актуальных проблем воспитания в формате со-

отнесения социальных вызовов, требований научного знания и практических новаций являются научно-практические конференции («Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС», Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников» и др.).

Во исполнение решения Коллегии Департамента Смоленской области по социальному развитию от 26 мая 2015 года в Гагаринском и Сафоновском районах Смоленской области продолжается реализация проекта по организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах. Научное руководство и методическое сопровождение участников пилотного проекта осуществляет созданная в 2014 году на базе ГАУ ДПО СОИРО научно-исследовательская лаборатория духовно-нравственного воспитания. Все школы данных районов (15 в Гагаринском районе и 24 в Сафоновском районе) являются региональными «пилотными площадками».

В работу по духовно-нравственному воспитанию





в рамках внеурочной деятельности вовлечены 288 педагогов и 6651 обучающийся 2–4 и 5–8 классов «пилотных школ»; наиболее интересными проектами в деятельности пилотных школ являются следующие: «Православград», «Хронограф добрых дел», «Мы живем семейной единой», «Каждый день – доброе дело!», «Семья, согретая любовью», «История села, школы в лицах и фактах», «Дарю радость». С 2018–2019 учебного года в качестве участников пилотного проекта будут работать 10 образовательных организаций муниципального образования «Вяземский район» (535 учащихся и 162 педагогических работника).

Ежегодно в общеобразовательных организациях Смоленской области проводится мониторинг выбора родителями (законными представителями) обучающихся 3–х классов модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На протяжении 5 учебных лет прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся, изучающих данный модуль.

На протяжении девяти лет педагоги Смоленской области принимают уча-

стие и занимают призовые места во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежи до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В 2017 году в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» победителем стала Урбанович Любовь Николаевна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин духовной образовательной организации высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви» за конкурсную работу «Преподавание религиозно-культурологических дисциплин в контексте школьного образования. Учебно-методический комплект». Бознякова Татьяна Владимировна, учитель ОПК МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы Смоленской области, заняла 3 место по Центральному Федеральному округу в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» с конкурсной работой «Программа факультативного курса по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников «Преображение».

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Для таких детей в регионе проводятся олимпиады, интеллектуальные, творческие, спортивные соревнования, организуются летние лагеря, которые доступны талантливым детям, ограниченным в физических возможностях, сиротам, а также детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (фестиваль творчества детей и юношества «Отечество мое православное», областной конкурс хоровых коллективов «Я люблю тебя, Россия», Общероссийская олимпиада по основам православной культуры, основам светской этики; Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»; отборочный этап олимпиады «Россия–Беларусь: историческая и духовная общность»; многопрофильная олимпиада для школьников ПСТГУ «Аксиос» и др.).

Значительная роль в формировании и развитии региональной системы работы с одаренными детьми, их духовно-нравственного воспитания принадлежит учреждениям дополнительного образования. Областной центр развития творчества детей и юношества с 1996 года проводит интеллектуально-творческий марафон по различным видам деятельности: декоративно-прикладное, художественное творчество, фотография. Тематика конкурса всегда связана с историей, культурой, традициями русского народа. Особое внимание в своей деятельности возрождению, сохранению и развитию народных обрядов, обычаев, традиций, праздников как одного из направлений духовно-нравственного вос-

питания уделяет ГБУК «Смоленский областной центр народного творчества».

Так, в начале января в центре творчества традиционно проходят рождественские посиделки для детей из Смоленского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Феникс», СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки» и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Смоленской области).

Важной частью работы по духовно-нравственному воспитанию являются фольклорные конкурсы и фестивали.

Так, 9 апреля 2017 года в Доме культуры г. Духовщины состоялся очередной межрайонный этап первого областного конкурса фольклорных коллективов «Околица». 3 июня 2017 года прошел восьмой областной фестиваль народного творчества «У истоков». В нем приняли участие более 100 коллективов и 50 солистов. Его концерты посетили около 3000 слушателей.

Для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения велико значение мероприятий, связанных с пропагандой и развитием русского языка. 24 мая 2017 года в Смоленском центре народного творчества состоялась праздничная программа «Богатство славянских культур» в честь Дня славянской письменности и культуры.

Шумное и яркое многоязычное мероприятие прошло в Смоленском областном центре народного творчества 21 февраля 2017 года — концерт, по-

священный Международному дню родного языка. В нем приняли участие представители национальных диаспор Смоленска, студенты СмолГУ и СГМУ, ВА ВПВО ВС РФ, СОГБОУ «Лицей им. Кирилла и Мефодия».

6 июня 2017 года в Смоленском центре народного творчества состоялся ежегодный музыкально-поэтический праздник «Я в гости к Пушкину спешу».

Не первый год Смоленский областной центр народного творчества проводит конкурс детского и юношеского творчества «Мы — правнуки славной Победы». Так объединяются творческие усилия детских любительских художественных коллективов, отдельных исполнителей, работников учреждений культуры, режиссеров-постановщиков для создания тематических концертных программ гражданского, героико-патриотического звучания, дающих возможность понять роль наших земляков в победе над фашизмом; отдается дань памяти павшим; воспитывается средствами искусства уважение к истории нашей страны, благодарность молодого поколения защитникам Отечества.

6 апреля 2017 года на базе туристического комплекса «Соколя гора» сотрудники Смоленского областного центра народного творчества приняли участие в организации и проведении Вечера Памяти «Пылающий адрес войны» с показом поэтического слайд-альбома «Ваши жизни война рифмовала», киночасом «Отвага. Достоинство. Честь» и концертом арт-группы «Смоленские мужики» с песнями военной поры. Встреча проходила в рамках двухнедельной специализированной профильной смены «Юнармейцы» с участниками ре-

гионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В смене приняли участие юнармейцы из всех 27 муниципальных образований Смоленской области (общее количество участников — 200 человек в возрасте от 13 до 17 лет).

3 сентября 2017 года в Смоленском областном центре народного творчества прошло мероприятие, посвященное Дню памяти трагедии в Беслане и Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Направление 4. Семья как первооснова Отечества

Семья — это социальный институт, в котором происходит формирование и становление личности ребенка, закладываются основы духовности и нравственности. Поддержка семьи и детства — одно из приоритетных направлений государственной и региональной политики. Система мер включает социальную поддержку многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важную роль в реализации этого направления играет Департамент Смоленской области по социальному развитию. В ведомственном подчинении Департамента находятся 13 областных государственных бюджетных учреждений социального обслуживания семьи и детей, в том числе 10 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центр социальной помощи семье и детям, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, детский дом-интернат для умственно

отсталых детей.

Организации социального обслуживания семьи и детей тесно сотрудничают с Русской Православной Церковью, расширяя комплекс эффективных методов и форм работы с несовершеннолетними по воспитанию в них духовно-нравственных ценностей и возрождению традиций духовной культуры.

Важным ресурсом духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является привлечение несовершеннолетних к волонтерской и добровольческой деятельности.

С 2012 года Департамент Смоленской области по социальному развитию принимает активное участие во Всероссийской акции «Добровольцы – детям», которая проводится под патронажем Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2017 году акция проходила с 15 мая по 15 сентября под девизом «Добровольцы в поддержку партнерства в интересах семьи и ребенка». Региональный план мероприятий акции включал в себя более 280 мероприятий, в которых приняли участие более 14,5 тысяч человек, в том числе более 3,4 тысяч добровольцев, более 6,9 тысяч детей и родителей из целевых групп, которым в ходе акции была оказана социальная, психологическая и иная помощь, а также 210 областных государственных бюджетных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций.

Базовым учреждением для развития добровольчества в регионе стал СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки» (далее – центр «Вишенки»), на базе которого с 2010 года

ежегодно проходят смены Международного волонтерского лагеря «Надежда». За время работы лагеря «Надежда» в нем побывали более 200 добровольцев из 15 стран мира.

Также на базе центра «Вишенки» создан ресурсный центр «Перспектива» по обучению добровольцев для работы в организациях социального обслуживания семьи и детей. В настоящее время обучение прошли 129 человек.

Одной из форм добровольчества является социальное служение, т.е. добровольное, бескорыстное оказание социальной помощи.

Служба добровольцев «Милосердие», созданная при Смоленской митрополии, организует поездки в дома-интернаты для инвалидов и граждан пожилого возраста, в организации социального обслуживания семьи и детей для оказания гражданам, проживающим в этих учреждениях, различных видов помощи. С каждым днем растет число добровольцев, для которых слова «милосердие», «сострадание», «отзывчивость» не являются пустыми.

В апреле 2012 года заключен договор о сотрудничестве ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» с религиозной организацией православный Приход храма Новомучеников Российских города Смоленска Смоленской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) с целью оказания помощи в духовно-нравственном воспитании детей.

В условиях, когда государство и общество стоят перед необходимостью модернизировать страну, большое социальное и политическое значение

приобретают солидарная устремленность в будущее, нацеленность на достижение качественно нового общественного состояния, наполненность личной жизни социальными смыслами.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – образовательных учреждений, семьи, общественных организаций, религиозных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации. Только объединившись, мы сможем преодолеть существующие негативные явления в современной школе, возродить духовно-нравственные основы российской педагогики и вернуть в систему отечественного образования утраченную духовную сущность.

ГАУ ДПО СОИРО – центр межпрофессиональной коммуникации



Кудрицкая Е.В.,
проректор по социально-
экономическому развитию
и внешним связям
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Становление и развитие институтов дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) определяется как сложный социокультурный процесс, на который влияют различные компоненты: политика, экономика, социальное проектирование, педагогические идеи и т.д. Одним из основных направлений развития системы ДПО является постепенное превращение ее в самостоятельную ступень общей системы непрерывного профессионального образования, имеющую собственные цели, задачи, выполняющую определенные функции, включающую в себя различные ступени и уровни образования, обладающую соответствующим контингентом обучающихся и собственным профессорско-преподавательским составом. При этом важно учитывать тот факт, что дополнительное образование перестает быть просто вспомогательным, допол-

ным придатком базового образования».

Сегодня задачами Смоленского областного института развития образования (далее – институт) являются:

- универсализация, расширение профиля профессиональной подготовки и переподготовки;

- использование медиаобразования, аудиовизуального и дистантного обучения;

- усиление практико-ориентированной направленности обучения;

- приобретение институтом статуса центра межпрофессиональной и межконфессиональной коммуникации, сферой духовно-практической деятельности личности;

- интернационализация путем организации транснациональных образовательных программ, обмена слушателями, преподавателями, результатами научных исследований, использования информационных сетей и банков данных;

- научно-исследовательская деятельность.

Контур развития института определяются потребностями общества, где особую значимость в функционировании сложных социальных структур приобретает специалист, реализующий потребность в самоактуализации. Первой ступенью к формированию такого специалиста является его профессиональная ориентация и профессиональное сопровождение в течение всей жизни. Институтом совместно с отделом профессионального образования Департамента Смоленской области по образованию и науке разработана модель (рис. 1) регионального се-

тевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации (далее – центр), в котором будет организована деятельность:

- в рамках профессионального воспитания по подготовке комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у учащихся личностных качеств, лежащих в основе профпригодности;

- в рамках профессионального просвещения по реализации мер информирования оптантов о состоянии рынка труда, о востребованных профессиях и специальностях, возможностях квалификационного роста работника в процессе работы, о потребностях организаций в квалифицированных работниках;

- в рамках профессионального консультирования по оказанию необходимой помощи заинтересованным лицам в профессиональном самоопределении;

- в рамках профессиональной рекламы по привлечению средств массовой информации к популяризации востребованных профессий и специальностей; привлечения внимания оптантов к определенной работе посредством показа ее преимущественных сторон на рынке труда;

- в рамках профессионального подбора по определению соответствия человека и профессии с учетом его возможностей, психологических особенностей и других личностных качеств;

- в рамках создания профессионально-информационного пространства создание единого информационного поля в инфор-

мационно-телекоммуникационной сети Интернет путем формирования информационных баз; расширение доступности и способов информирования населения о наиболее перспективных профессиях, специальностях в различных сферах деятельности; о возможностях получения востребованных профессий.

Располагаться данный центр будет на базе ОГБПОУ «Смоленский политехнический колледж». Совместная деятельность с созданным в апреле 2017 г. на базе института региональным методическим центром по внедрению национальной системы квалификаций в Смоленской области (далее – РМЦ) для координации деятельности по внедрению национальной системы квалификаций позволит реализовать центру задачу и по организации «жизненной навигации» выпускников и специалистов области.

Одним из этапов реализации «жизненной нави-

гации» стало создание при участии и организационно-методическом сопровождении РМЦ Центр оценки квалификации (далее – ЦОК) офисных работников Смоленской торгово-промышленной палаты.

В 2018 г. в рамках мероприятия «Разработка и внедрение профессиональных стандартов, формирование наименований квалификаций и требований к ним» была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Требования профессии профессионального стандарта к секретарю руководителя», организован и проведен семинар для секретарей и офисных работников.

В феврале 2018 г. была проведена независимая оценка квалификаций офисных работников. В процедуре оценки приняли участие 16 человек, подтвердили свою квалификацию 4 человека. Всем успешно прошедшим независимую оценку квалификаций был выдано сви-

детельство ЦОК Совета по профессиональным квалификациям офисных специалистов и вспомогательных административных работников о соответствии шестому квалификационному уровню профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

Также в рамках внедрения профессиональных стандартов 2018 г. сотрудниками регионального методического центра проведен региональный методический веб-квест для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога. В веб-квесте приняли участие 10 команд профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

Научно-методическое сопровождение профориентационной деятельности и развитие национальной



Рис. 1. Модель регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации

системы квалификаций – лишь малый аспект деятельности института как центра межпрофессиональной коммуникации. Сегодня ГАУ ДПО СОИРО

становится тем образовательным институтом, который обладает уникальными возможностями в обеспечении непрерывного профессионального и лич-

ностного развития специалиста, повышения его социальной защищенности, мобильности, адаптивности и гибкости.

Региональный механизм инновационной деятельности: тенденции изменений



Боброва Е.А.,
начальник
научно-исследовательского
центра ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

В XX веке в педагогической науке оформилась новая область знания – наука о нововведениях – инноватика. Развитие педагогической инноватики в образовательных системах было связано с возникновением противоречия между объективной потребностью в быстром развитии школы в соответствии с изменяющимися приоритетами государственной политики и недостаточной компетентностью педагогов в ее реализации. Именно поэтому инноватика чаще всего рассматривается как область знаний, необходимая для эффективного решения задач развития системы образования в зависимости от потребностей практики.

Педагогическая инноватика раскрывает общие основы теории педагоги-

ческих инновационных процессов, содержанием которых является инновационная деятельность, т. е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в образовательной организации определенной инновационной среды.

Современное общество, находясь на стадии информационного развития и цифровой трансформации, предъявляет новые требования к качеству образования. Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не может удовлетворить потребности нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих эпохе информатизации и цифровизации. В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, от которой зависит качество подготовки обучающихся на различных ступенях обучения. И в современном контексте инновационная деятельность становится

элементом профессиональной деятельности всех педагогов.

Формирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов как важнейшая составляющая нового педагогического профессионализма рассматривается сегодня в качестве необходимого условия модернизации системы образования, определяемой рядом факторов.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость существования обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления и реализации направлений образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в профессиональной среде.

В-третьих, происходит изменение отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию новшеств, рекомендованных сверху, то сейчас она приобретает всё более избирательный исследовательский характер.

В-четвертых, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

В-пятых, на смену феномену передового педагогического опыта приходит феномен инновационной деятельности педагога как целевой составляющей построения инновационной экономики и инновационных образовательных систем [2].

В соответствии с действующими нормативными документами модернизация образования предполагает среди первоочередных мер организацию инновационной деятельности, связанную с:

1. Разработкой, апробацией и (или) внедрением:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных

социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов

общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Иной инновационной деятельностью в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [3].

Актуализация названных приоритетов вызвала активную инновационную деятельность образовательных организаций: реализацию ими права выбора в рамках действующего законодательства содержания образования, форм,

Таблица 1

**Динамика региональных исследований
в рамках деятельности инновационных площадок**

Направления исследований	% РИП, разрабатывающих данное направление	
	2013–2016	2017–2018
Реализация ФГОС основного общего образования	12,5	16,8
Организация индивидуальных образовательных маршрутов	9,4	5,6
Инклюзивное образование в условиях современной школы	3,1	5,6
Эффективные модели организации внеурочной деятельности	3,1	5,6
Выявление и сопровождение одаренных детей	3,1	3,1
Модернизация системы СПО: разработка, актуализация ФГОС СПО и ПООП по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО	–	16,8
Модели профессионального развития и саморазвития педагогов в контексте ПС	–	5,6

Обобщенные механизмы организации и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования

Элементы деятельности			Наименование этапа	Прогнозируемый результат	Присутствие элементов в региональной системе
Инновационная деятельность	Инновационный процесс	Инновационное развитие	Поиск идей	Появление эксклюзивного знания	В явном виде нет
			Инициация	Разработка/выбор/новшества	В явном виде нет
			Экспертиза	Квалифицированная оценка новшества/признание новшества	Областной экспертный совет
			Принятие решения	Решение о внедрении новшества в образовательную практику (апробация)	Областной экспертный совет
			Реализация нововведения	Реализация/апробация новшества на практике	Региональная инновационная площадка
			Закрепление новшества	Обеспечение длительного использования новшества	Департамент Смоленской области по образованию и науке, ГАУ ДПО СОИРО

методов, технологий обучения и воспитания, а также подходов к управлению образованием.

По состоянию на 1 февраля 2018 года в Смоленской области действует 17 региональных инновационных площадок. Количество участников инновационной деятельности в рамках реализации исследовательских программ регионального уровня составляет порядка 2,2% от общего количества педагогов.

Динамика исследований в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования представлена в таблице 1.

Как видно из данных, представленных в таблице, наибольшее число инновационных проектов связаны с различными аспектами реализации ФГОС основного общего образования и модернизацией системы среднего профессионального образования в регионе.

Вместе с тем, главной проблемой на региональном уровне инновационных

преобразований, является тот факт, что инновации, являющиеся актуальными для конкретных общеобразовательных учреждений, не всегда являются таковыми для региональной системы образования, а, следовательно, не оказывают значительного влияния на их развитие.

Анализ существующей практики методической работы с педагогами подтвердил тезисы О.В. Тулуповой, согласно которым, методическое сопровождение в основном ориентируется на «сегодняшние» запросы педагогических работников и не является стимулирующим инновационную деятельность фактором, т.к. оно не ориентировано на развитие перспективных («будущих») профессиональных потребностей педагогов и региональной системы образования в целом.

Значительную трудность представляет разработка организационных сценариев научно-методического сопровождения профессиональной педа-

гогической деятельности в противовес существующим планам мероприятий, в которых на первом месте стоят традиционные формы методической деятельности, ориентированные на обеспечение устойчивого функционирования, а не развития.

В ситуации реформирования, динамичных изменений по всем ключевым направлениям образования особо востребована проектная культура педагогов, формирующая мощный ресурс изменений образовательной системы. При этом сопровождение проектной деятельности педагогов требует освоения способов организации рефлексивной работы в педагогическом сообществе.

Еще одним проблемным моментом является то, что основным видом деятельности по научно-методическому сопровождению является работа с передовым педагогическим опытом (выявление, изучение, обобщение, трансляция), в то время как на современном этапе на смену фено-

мену передового педагогического опыта приходит феномен инновационной деятельности педагога как целевой составляющей построения инновационной экономики и инновационных образовательных систем [4].

Анализ механизмов организации и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования выявил ряд противоречий, связанных с актуализацией ее этапов (таблица 2).

Как видно из данных, представленных в таблице, в региональной структуре организации инновационной деятельности

не представлены этапы, связанные с появлением эксклюзивного знания и разработкой (или выбором) педагогического новшества, что является принципиальным противоречием в организации инновационной деятельности, поскольку инновационная деятельность объединяет в себе творческий элемент (поиск идеи и разработка новшества) и элемент институализации (форму организации отношений с установленными правилами, нормами и их саморегуляцией) [1].

С учетом выявленных противоречий и в логике существующих общих

подходов к организации и сопровождению инновационной деятельности обобщенный перспективный региональный механизм сопровождения инновационной деятельности можно представить следующим образом (таблица 3).

Для понимания логики этапов перспективного механизма сопровождения инновационной деятельности, необходимо отметить ряд существенных тезисов, определивших вектор его моделирования.

1. **И н н о в а ц и о н н ы й** процесс – совокупность процедур и средств в ходе которых научное (педагогическое) открытие или

Таблица 3

**Обобщенный региональный механизм
сопровождения инновационной деятельности**

Обобщенный механизм (перспективная модель)		Региональный механизм (актуальное состояние)	
Этап деятельности	Результат	Наличие элементов в действующем механизме	Проблемы
Наличие/появление эксклюзивного знания		Не регламентировано	Предполагается отслеживание обра- зовательных трен- дов, мониторинг новых достижений в педагогической науке
Разработка/выбор/ обоснование новше- ства	– новый или усовер- шенствованный продукт / разработка / изобре- тение; – оформленный ре- зультат исследований, разработок, экспери- ментов	Перечень актуаль- ных направлений исследований от Департамента. Заявка на присвое- ние статуса РИП	Нет механизма разработки/ выбора/обоснования новшества
Квалифицированная оценка / признание новшества	Экспертное заключе- ние, объективное при- знание новизны продук- та/разработки	Рассмотрение про- граммы РИП на областном Эксперт- ном совете	Новшества может не быть, скорее, идея
Апробация и вне- дрение новшества в образовательную практику в отдель- ных организациях	Получение инноваци- онного продукта (как конечного результата введения и использо- вания новшества) для дальнейшего тиражи- рования	Реализация программы РИП	Идея не всегда до- ходит до воплоще- ния в инновацион- ном продукте
Закрепление исполь- зования новшества	Внедрение инновацион- ного продукта в массо- вую практику	Не представлено в явном виде и не регламентировано отдельно	Оценка инноваци- онности конечного результата условна

идея превращаются в образовательное нововведение.

2. Инновационный процесс охватывает цикл от возникновения идеи до ее практической реализации. Он включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения. Результатом данного процесса должно быть использование новшеств в целостном педагогическом процессе.

3. Инновационное развитие подразумевает генерацию идеи (появление эксклюзивного знания), новацию (признание идеи научным сообществом, после которого она может стать основой формулирования нового проекта), инновацию (институализация новационного проекта).

4. Инновация – это внедренное (освоенное) новшество, ставшее из возможного действительным.

5. Новшества – определенные сознательные изменения с целью улучшения и развития образования.

6. В основе иннова-

ционных процессов лежат две проблемы: проблема изучения педагогического опыта и проблема доведения до практики достижений психолого-педагогической науки.

7. Итогом инновационного образовательного проектирования является инновационный образовательный продукт как результат обобщения образовательной практики.

В настоящее время инновационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как условие генезиса конкурентоспособного образования. Достижение результатов любой инновационной деятельности можно рассматривать как часть развития всей педагогической практики. Именно поэтому инновационная педагогическая деятельность нуждается в управлении факторами, определяющими значимость и привлекательность инноваций, а также в качественном научно-методическом сопровождении процесса управления инновационной деятельностью коллектива.

Список литературы:

1. Жабина В.В. Творчество и инновационная деятельность // Власть, 2012. – № 9. – С. 69–71.
2. Корнилова Т.И. инновационная деятельность педагога в современных условиях. [Электронный ресурс] URL: <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-dejatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-uslovijah> (дата обращения: 12.07.2018).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
4. Тулупова О.В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования. [Электронный ресурс] URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=31684> (дата обращения: 09.07.2018).

Размышления о цифровой трансформации в образовании



Куришкина Л.А.
заместитель
председателя РУМО,
председатель ОМО
руководителей образова-
тельных организаций,
к.п.н.

Цифровая трансформация в образовании – использование современных технологий для кардинального повышения эффективности образовательной организации – на сегодня является актуальной темой для современной российской школы, готовящей своих выпускников работать и строить свою

профессиональную карьеру в условиях цифровой экономики. Руководители школ должны научиться использовать достижения цифровой эпохи, такие как аналитика, мобильность, социальные медиа, умные устройства, в том числе для совершенствования возможностей традиционных образовательных технологий, а также для изменения взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

В последнее десятилетие цифровые технологии



коренным образом изменили медиа-индустрию, и теперь руководители российских школ должны провести изменения, в которых активную роль будут выполнять педагоги.

Где найти возможности для цифровой трансформации в образовании отдельно взятой образовательной организации?

Анализ ситуации, в которой находятся педагогические коллективы сегодня, показывает, что имеется движение по пути цифровых преобразований с разной скоростью в разных образовательных организациях. Некоторые уже трансформируют информацию на сайтах организации, ведут электронные журналы, электронные дневники учащихся. Ряд школ сталкивается с организационными трудностями, которые мешают им успешно вести преобразование. Очевидно одно: лучшие образовательные организации сочетают активность в сфере цифровых технологий и сильное руководство, совершая переход от просто использования информационных технологий к трансформации образовательного процесса. Это то, что называется «цифровой зрелостью». Организации по этому признаку существенно различаются, и те, которые являются более зрелыми с точки зрения цифровых технологий, превосходят своих конку-

рентов в качестве образования.

Возглавляя образовательные организации и обеспечивая процесс цифровой трансформации, руководители должны обладать видением того, как преобразовать свою школу в рамках цифровой вселенной.

Анализируя содержание выступлений и интервью Д. Вестермана, научного сотрудника Центра цифрового бизнеса Массачусетского технологического института (MIT), Д. Бонне (Didier Bonnet), ведущего мирового специалиста и куратора проекта в области цифровых преобразований французской компании Carpgemini Consulting, Э. Макафи (Andrew McAfee), помощника директора Центра цифрового бизнеса MIT, можно остановиться на некоторых выявленных закономерностях. Руководители школ сосредоточены на трех ключевых направлениях деятельности своих образовательных организаций: производственные процессы в школе (образовательный процесс и дополнительное образование, а также инновационные процессы), складывающийся опыт и апробация некоторых образовательных моделей (например, по требованиям ФГОС).

Следующей проявляющейся закономерностью должно стать разделение этих трех компонентов на

три элемента, влияющих на изменения. В сумме это девять элементов – их можно сравнить с кирпичиками для строительства здания цифровой трансформации в системе образования.

В настоящее время ни одна школа, по всей вероятности, не обладает полным набором из девяти элементов. Как правило, руководители образовательных организаций в лучшем случае выборочно подходят к данным блокам, чтобы двигаться вперед так, как они считают правильным для конкретной организации. В науке выделяют ряд способов, с помощью которых лучшие экономические компании прошли путь изменений, используя девять элементов. Попробуем трансформировать эти способы для образовательных организаций.

Анализ педагогического опыта коллектива школы должен включать три позиции: качество школьного образования, понимание требований субъектов образовательных отношений и увеличение их удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми образовательной организацией.

Понимание требований субъектов. Педагогическому коллективу школы необходимо сосредоточиться на формировании представлений о субъектах образования и тех образовательных сегментах, которые удовлетворяют их потребности, интересы и образовательные возможности. В этом случае можно обращаться к социальным сетям, чтобы понять настрой обучающихся, их родителей.

Кроме того, необходимо научиться рекламировать и эффективно продвигать свои образовательные бренды через социальные

медиа. Можно выстраивать различные интернет-сообщества, чтобы консультировать своих обучающихся, их родителей и формировать у них лояльность, положительную направленность на изменения в образовательном процессе, своевременность передачи учебной информации и т.д.

Можно использовать потенциал аналитических систем, чтобы иметь более подробные представления о субъектах образовательного процесса. Например, благодаря аналитическим выкладкам, представленным в публичном докладе руководителя школы, можно изучать отзывы об организации, регулировать спрос на образовательные услуги, определять общественный вектор направленности грядущих изменений и др.

Изменение имиджа образовательной организации. Школа может использовать технологии, чтобы изменить свой имидж, привлечь определенный контингент учащихся, родителей. Так, можно повысить, например, качество родительского всеобуча, родительских собраний, устанавливая своевременно обратную связь с родителями через мобильные инструменты, что повысит аналитическое планирование и эффективность взаимодействия. Безусловно, благодаря личному контакту отношение родителей и педагога могут изменяться в позитивную сторону. Приходя к родителям с презентацией и другой цифровой информацией о процессе обучения детей, можно привлечь внимание взрослых, изменить понимание процесса обучения их ребенка, не доставляя при этом неудобств и рассчитывая на короткую беседу.

Обладая хорошим пониманием производственных процессов в школе, члены педагогического коллектива могут трансформировать положительный опыт своей работы, аккумулировать информацию о достижениях, качестве образования, методике преподавания и др. Образовательная организация в области гостеприимства и презентации своего опыта, используя информационные и цифровые возможности, высылает гостям на мобильные и другие устройства свои презентации, обмениваясь мнениями, впечатлениями и отзывами. Таким образом, школа может в режиме реального времени отслеживать реакцию на переданную информацию.

Учителя для обеспечения своевременного контакта с родителями могутсылать актуальные ссылки на предложения с помощью интернета. Также через сайт школы возможно загрузка последних документов, актуальных для родителей, что обеспечит своевременное знакомство с ними.

Точки контакта с субъектами образовательного процесса. Качество взаимодействия может быть значительно повышено благодаря использованию цифровых технологий. Например, прием жалоб в электронном виде, что обеспечит быстрое решение указанных проблем.

Цифровая трансформация является очевидной и полезной, преобразуя современную школу. Значительные преимущества школа получает при качественном изменении внутренних процессов посредством цифровизации, стимулирования педагогов к этому виду работы и управления производительностью.

Процесс цифровизации

может позволить школе переориентировать коллектив на решение стратегических задач. Так, можно изменить централизацию функций управления персоналом, что позволяет экономить время за счет самообслуживания, например, своевременно размещая информацию на сайте образовательной организации. В этом случае можно сконцентрироваться на педагогических исследованиях и творчестве, а не тратить время на повторяющиеся процессы. Также возможно формирование потоков данных, которые могут быть полезны при интеллектуальном анализе. Каждый педагог или профессиональные объединения способны формировать виртуальные пространства учебных предметов, что станет современным образовательным ресурсом для повышения качества школьного образования.

Переход на цифровые технологии позволяет отправлять и получать нужную информацию своевременно, повышая уровень управления школой по конечным результатам ее деятельности.

Реализация возможностей работника. На индивидуальном уровне работа учителя, по сути, виртуализируется. Техническое задание в области методической работы может иметь электронный вид и определять вектор на профессиональный выбор и личный результат. При этом такое задание становится корпоративным инструментом для индивидуальной и групповой работы. Сетевое взаимодействие по интересам и решаемым проблемам позволяет педагогам общаться друг с другом, где бы они ни находились. Это готовит почву для дальнейших изменений в рамках глубокой информатизации.

Управление эффективностью. Информационные системы предоставляют руководителям школ возможность более глубокого понимания процессов, особенностей и потребностей субъектов образовательных отношений, что позволяет принимать обоснованные решения – на реальных данных, а не на предположениях. Это касается как внутренних процессов, так и внешних. Также растет степень детализации, что позволяет директорам школ, их заместителям сравнивать текущие статусы и перераспределять ресурсы так, как не предполагалось, например, ранее.

Помимо лучшей информированности благодаря цифровым преобразованиям в школе обеспечивается изменение процесса принятия стратегических решений.

Преобразование образовательного процесса согласно современным инновационным моделям. Школы преобразуют не только функциональную работу, но и переосмысливают то, как взаимодействуют и изменяются производственные процессы, какую эволюцию претерпевают границы образовательной организации, как можно использовать сетевые связи, социальное партнерство, изменять образовательные услуги и др. Ученые, психологи, педагогические коллективы предлагают новые образовательные модели, нацеленные на качественные новые образовательные результаты. Использование имеющихся моделей или авторских разработок может повысить уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса. В этой связи поиск и реформативное изменение имеющейся организационной и содержательной

структуры – ресурс достижения такого результата.

Цифровые модифицированные компании. Сейчас становится понятным, что методики преподавания совершенствуются, хотя содержание многих учебных предметов не очень изменяется. Меняется время, меняются способы деятельности. В производственной сфере появляются новые специальности. Говорят, что через 20 лет их будет более тридцати. Именно поэтому будущее необходимо создать в современной школе уже сейчас. Педагогическим коллективам необходимо находить пути для цифровизации, а также использовать новые технологии для обмена информацией между функциональными подразделениями, профессиональными группами, творческими объединениями, что, собственно, и происходит в рамках деятельности Регионального учебно-методического объединения на территории Смоленской области (далее – РУМО).

В рамках деятельности данной профессиональной общественной организации используются цифровые технологии, чтобы создать новые точки педагогического роста учителей области. За годы использования электронной коммуникации между членами областных методических объединений образовались новые профессиональные группы, расширился спектр рассматриваемых проблем, уменьшилось затрачиваемое время на экспертизу профессиональных материалов, увеличилось число подключений педагогов к вебинарам и т.д.

Цифровая глобализация. Все чаще информационные линии РУМО становятся глобальными. Цифровые

технологии в сочетании с интегрированной информацией позволяют охватить большинство педагогов Смоленской области и открывают возможности для профессиональной связи с другими регионами. Получить глобальный синергетический эффект возможно при чутком реагировании на локальные изменения. Можно извлекать пользу при оперативном коллективном обсуждении международных и российских образовательных проектов, концепций, что снижает риски в нашей сфере деятельности. Они также способствуют достижению гибкости на глобальном уровне. Так, школа может в короткий срок ввести полезное, актуальное для данной образовательной организации нововведение, отреагировав на запросы потребителей образования.

Таким образом, цифровая трансформация требует особого внимания, сильного руководства, дополнительного финансирования – только это может быть драйвером серьезных изменений в системе образования. Также требуется четкое понимание того, что мы хотим преобразовать. Цифровые технологии предоставляют весь спектр возможностей для эффективной работы педагогического коллектива и сообщества в целом.

Трансформация обусловливается развитым управлением, которое позволяет находить руководителю новые пути развития образовательной организации и уверенно работать в цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Веницкий Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы. / Материалы всероссийской с междуна-

родным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля – 19 мая 2012 г. – Чебоксары, 2012. – 266 с.

2. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. – 2016. – № 6 – С. 23–26.

3. Каракозов С.Д. Успешная информатизация: трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–13.

4. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных

образовательных ресурсов // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 23–27.

5. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.

Деятельность Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области в условиях цифровизации образования



Марчевская Т.Н.,
заведующий организационно-методическим отделом
ГАУ ДПО СОИРО

Одним из эффективных ресурсов развития системы образования, в целом, и региональной системы образования, в частности, является цифровизация образования. Цифровизация заметно изменяет не только процессы обучения, воспитания и вносит новшества во взаимодействие учителя и обучающихся, но и кардинально изменяет документооборот в образовании, взаимодействие образовательных организаций с родителями, деятельность сетевых профессиональных сообществ

педагогов.

Так, если мы проанализируем деятельность Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области (далее – РУМО) как сетевого профессионального сообщества педагогов, то увидим, что для обеспечения сетевого взаимодействия педагогических работников в рамках РУМО широко используются цифровые технологии.

Сетевое взаимодействие в рамках РУМО нами рассматривается как ресурс развития региональной системы образования, обеспечивающий оперативное снятие профессиональных затруднений, неформальное повышение квалификации, обмен инновационным опытом по актуальным вопросам образования, участие педагогов в региональных проектах в области образования, реализацию методического и экспертного потенциала педагогического сообщества, интеграцию педагогической науки и практики, участие в общественно-государственном управлении процессами развития образования.

Созданы и активно функционируют 22 сете-

вых сообщества – областных методических объединений (далее – ОМО) в соответствии с основными направлениями деятельности РУМО:

- в части Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам ФГОС; участие в разработке проектов ФГОС ОО; осуществление методического сопровождения;
- в части примерных основных общеобразовательных программ: разработка; проведение экспертизы примерных программ; обеспечение научно-методического и учебно-методического их сопровождения;

- в части государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля в сфере образования: проведение мониторинга реализации ФГОС ОО по результатам государственной аккредитации; участие в разработке КИМов для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся;

- в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников:

участие в разработке программ ПК и профессиональной переподготовки педагогов; участие в разработке профессиональных стандартов.

Исходя из вышеперечисленных направлений деятельности, областными методическими объединениями проводятся консультации, вебинары, конференции, форумы, педагогические консилиумы, круглые столы. РУМО активно участвует в разработке и экспертизе проектов Концепций преподавания учебных предметов, программ, методических рекомендаций.

Цифровые технологии широко используются для обеспечения эффективного взаимодействия участников методических формирований:

- заседания областных методических объединений проводятся с использованием «Горячей линии РУМО» на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО на платформе Skype для бизнеса;

- вебинары по «Горячей линии РУМО» организуются на платформе Skype для бизнеса;

- при организации общественно-профессиональной экспертизы используется ЭИАС «Регион»;

- экспертиза психолого-педагогического и предметного тестирования в рамках реализации регионального проекта «Ступени к Олимпу», направленного на поиск и дистанционное сопровождение одаренных детей, через официальный сайт ГАУ ДПО СОИРО осуществляется на платформе MOODLE;

- консультации проходят с использованием программы Skype для Windows и электронной почты;

- организуются вирту-

альный педсовет, online-анкетирование и т.д.

Благодаря реализации сетевого проекта «Горячая линия РУМО» члены ОМО получили возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме online в формате видеоконференцсвязи. Раз в месяц каждой секцией РУМО проводится вебинар по актуальным вопросам организации образовательной деятельности. Например, в части осуществления методического сопровождения ФГОС проведены вебинары: «Введение и реализация ФГОС СОО», «Мониторинг реализации требований ФГОС», «Опыт разработки контрольно-измерительных материалов для оценки достижений обучающихся по русскому языку и литературе», «Приоритеты в управлении ОО для получения нового качества образования», «Введение историко-культурного стандарта «Отечественная история», «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования», «Обсуждение проекта Концепции модернизации учебного предмета «Искусство», «Современные образовательные технологии, в работе с одаренными детьми» и т.д. Большое внимание уделяется вопросам использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

В помощь учителю на страницах ОМО на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО во вкладке РУМО размещаются актуальные материалы по обеспечению реализации требований ФГОС, стандартизации образования, инклюзивному образованию, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, дополнительному образованию и т.д.

С использованием цифровых технологий организуется и участие членов сетевых сообществ РУМО в профессионально-общественном обсуждении проектов Концепций модернизации учебных предметов и предметных областей.

В части профессионального совершенствования компетенций педагогических работников регулярно проводятся в режиме online:

- консультации по подготовке к итоговой аттестации, ВПР, предметным олимпиадам, профессиональным конкурсам, консультации по формированию и диагностике метапредметных и личностных результатов;

- панельные дискуссии по проблемам воспитания;

- вебинары по использованию современных образовательных технологий, работе с одаренными детьми.

Кроме того, сетевое взаимодействие на основе цифровых технологий в рамках РУМО предоставляет возможность участия педагогов области в реализации региональных и федеральных проектов.

С апреля 2017 года РУМО совместно с ГАУ ДПО СОИРО реализует региональный проект, который направлен на выявление и распространение передового педагогического опыта, формирование единого электронного каталога образовательных ресурсов «Региональный банк педагогического опыта». Размещение представленных материалов в Региональном банке осуществляется по итогам общественно-профессиональной экспертизы, которую дистанционно проводят педагоги-практики и сотрудники института с использованием системы

ЭИАС «Регион». Данный проект позволяет реализовать экспертный потенциал педагогического сообщества, используя сетевое взаимодействие в рамках РУМО.

Кроме того, Региональное учебно-методическое объединение участвует совместно с ГАУ ДПО СОИРО, СмолГУ и Департаментом Смоленской области по образованию и науке в реализации регионального проекта, направленного на поиск и сопровождение одаренных детей «Ступени к Олимпу». Проект предполагает дистанционное прохождение обучающимися психолого-педагогического тестирования и выполнение заданий в предметной области на сайте ГАУ ДПО СОИРО во вкладке «СТУПЕНИ К ОЛИМПУ». Используя ресурс сетевого взаимодействия, РУМО совместно с ГАУ ДПО СОИРО создали банк заданий по 13 общеобразовательным предметам. Командой психологов СмолГУ разработан комплекс психологического тестирования по выявлению признаков одаренности. Члены РУМО дистанционно, с использованием цифровых технологий, проводят экспертизу работ обучающихся. Таким образом, в реализации данного проекта большое значение имеет сетевое взаимодействие общественных и государственных структур, представителей педагогической науки и практики, использование методического и экспертного потенциала РУМО.

Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию активно участвует в реализации проекта «Региональная модель государственного управления качеством образования, направлен-

ная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках данного проекта в РУМО создано областное методическое объединение руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения. Организовано сетевое взаимодействие педагогических работников, сотрудников ГАУ ДПО СОИРО и СмолГУ. С использованием «Горячей линии РУМО» проводятся вебинары, консультации, презентации опыта педагогов и руководителей школ с высокими результатами обучения. Организовано сетевое взаимодействие психологов для проведения исследований, направленных на выявления причин низких результатов обучения. Таким образом, деятельность РУМО в рамках данного проекта направлена на совершенствование региональной системы образования и осуществляется при активном использовании цифровых технологий.

Итак, необходимо отметить, что сетевое взаимодействие на основе цифровых технологий в рамках РУМО в частности, как и сетевое взаимодействие в целом имеет ряд преимуществ. Мы согласны с В.В. Маковеевой, которая в своем диссертационном исследовании выделяет следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитии ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др.

Сетевое взаимодействие

дает возможность педагогу играть различные роли в профессионально-педагогическом сообществе: он может выступать и как консультант, и как модератор, и как обучаемый, и как эксперт.

За счет сетевого взаимодействия с использованием цифровых технологий в рамках РУМО у каждого участника, вне зависимости от места проживания, появляется уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных компетенций. Это особенно важно в период формирования национальной системы учительского роста.

Мы считаем, что в условиях цифровизации образования Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Смоленской области является значимым сетевым ресурсом развития региональной системы образования, важной составляющей в формировании национальной системы учительского роста.

Список литературы:

1. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности: автореф. дис. канд. экон. наук. – Новосибирск, 2013. – 22 с.



Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях



Морозова О.В.,
начальник
центра экспертизы
ГАУ ДПО СОИРО

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых задач как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Смоленской области. Качество работы современной школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Существующие особенности региональной сети общеобразовательных школ определяют специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих традиционно низкие результаты образования, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2017 году в Смоленской области был реали-

зован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром модели была сеть партнерских школ, предполагающая взаимодействие успешных школ и школ с низкими результатами обучения. Однако наличие в муниципальной системе образования дискретных успешных практик не позволяет достигнуть системного преобразования управления качеством образования. Продолжением деятельности по повышению качества образования в Смоленской области в 2018 году стала реализация мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в соответствии с соглашением с Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.02.2018 г. № 074-08-2018-599. Цель проекта заключается в создании в каждом муниципальном образовании единого образовательного центра, который построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-госу-

дарственного характера взаимодействия, мультипрофессионального подхода, информационной открытости. Это центр должен объединить административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие региональной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование.

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ГАУ ДПО СОИРО является региональным оператором мероприятия.

На данном этапе выполнены следующие мероприятия. В муниципальных образованиях и городских округах Смоленской области созданы муниципальные образовательные центры, объединившие административные и лучшие педагогические муниципальные ресурсы. Приня-

ты и реализуются муниципальные программы по повышению качества образования. Муниципальными образовательными центрами проведена идентификация школ по двум направлениям: школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Проведена стартовая диагностика школ, включенных в проект. ГАУ ДПО СОИРО предоставил модельные нормативные акты, программы, инструментарий диагностик для деятельности центров, организовал серию семинаров и вебинаров, на которых рассмотрены вопросы организации и проектирования деятельности муниципальных образовательных центров. Модельная программа повышения качества образования основана на эффективной консультационной поддержке и направлена на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения. Важнейшим условием, обеспечивающим успешность процесса повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, является разработка многоуровневой системы комплексной поддержки таких школ. Сотрудники муниципальных образовательных центров и школ, включенных в проект, прошли обучение в ГАУ ДПО СОИРО по программам повышения квалификации: «Проектирование адресных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Управление реализацией адресных программ под-

держки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Адресное сопровождение общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Наставничество как эффективный механизм деятельности муниципальных образовательных центров по сопровождению учителей общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Управление качеством жизни ребенка в школе с низкими результатами и школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях». Школами, включенными в проект, при содействии муниципальных образовательных центров разработаны и приняты программы повышения качества образования. Коллективы школ приступили к реализации данных программ.

Потенциал проекта направлен на развитие организационно-методической составляющей в части целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников, через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений, обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, районных методических объединений, использование технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и учрежденческом уровнях.

Реализация проекта

предполагает создание интегрированного методического ресурса на всех уровнях образования (институциональный, муниципальный, межмуниципальный, региональный), включающего весь комплекс форм и методов работы с педагогами по овладению и совершенствованию их трудовых функций. Проект становится важным условием профессионального развития каждого педагога и оказания адресной методической помощи каждому педагогу. Учителя, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности, могут возглавить творческие лаборатории. Педагогические работники, испытывающие профессиональные дефициты, смогут удовлетворить свои профессиональные потребности через поддержку педагога-наставника.

Таким образом, одним из важнейших результатов проекта станет создание условий, способствующих переходу школ области в эффективный режим развития, создание такой образовательной среды, в которой все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.



Формирование национальной системы учительского роста как одно из приоритетных направлений государственной стратегии развития системы образования в Российской Федерации



Петрова Е.В.,
заведующий
отделом аттестации
ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 2 января 2016 года подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования. Перед профильным министерством поставлена задача: «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтвержденными результатами аттестации, ... предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов. Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно. Ответственный: Медведев Д.А.» [4]. Приказом Ми-

нистерства образования и науки РФ № 703 от 26 июля 2017 года утвержден план мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста [5].

Национальная система учительского роста – это усовершенствованная модель аттестации, которая, отображая педагогическую эффективность, стимулирует педагогических работников к повышению уровня своей квалификации. Обеспечение формирования национальной системы учительского роста (далее – НСУР) требует установления для педагогов уровней владения профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и требованиями профессионального стандарта педагога, подтвержденными результатами аттестации. А именно: определение набора профессиональных компетенций; оценка уровня владения педагогом профессиональными компетенциями; подходы к организации процедуры аттестации – одному из инструментов констатации учительского роста [2].

20 сентября 2017 года Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Министерство) с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

(далее – Университет) заключило государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд по проекту «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [3]. По поручению Министерства Университетом проведено исследование по существующим содержательным подходам и механизмам оценки квалификации педагогических работников; создана рабочая группа для проведения экспертного обсуждения результатов проведенного исследования, в которую вошли представители Профсоюза работников народного образования и науки, эксперты, сотрудники МГППУ.

Анализ данных по действующему Порядку аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 7 апреля 2014 г.) (далее – Порядок), полученных из регионов, позволил рабочей группе сделать выводы:

- присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации;

- существуют риски для единого понимания образцов лучшей профес-

сиональной практики педагогов;

– практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности;

– наличие вопросов к построению контрольных измерительных материалов [2].

Представленные выше выводы отражают суть происходящего и показывают необходимость изменений системы.

Разработана и в настоящее время проходит апробацию новая модель аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) для проведения аттестации учителей.

В основе построения и реализации новой модели аттестации учителей лежит единый методологический подход:

1. Дифференцированность уровней профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникатив-

ные).

2. Наличие элементов модели (независимая оценка по ЕФОМ по четырем компетенциям, анализ контекстуализированных условий, анализ образовательных результатов деятельности, учет мнения выпускников образовательных организаций).

Проектная модель аттестации учителей представлена на рисунке 1.

Особенностью проведения апробации данной модели аттестации является то, что она проходит деятельностную экспертизу всех элементов разработанной модели при активном участии учителей, экспертов, членов профсоюза, профессиональных педагогических ассоциаций, общественных объединений. Налажена обратная связь между общественно-профессиональным сообществом (возможность участвовать в процессе) и рабочей группой (источник важной оценочной информации о том, над чем необходимо работать, а от чего отказаться в процедуре аттестации).

Министерство образования и науки Россий-

ской Федерации проводит широкомасштабное общественно-профессиональное обсуждение на различных дискуссионных площадках. Календарь событий 2018 года активно включает педагогическую общественность в понимание приоритетных направлений государственной стратегии развития системы образования и возможные пути их достижения:

– XIX Апрельская Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества (10–13 апреля, г. Москва);

– Межрегиональная конференция «Эврика – Авангард – 2018»: «Модернизация образования: диалог с обществом» (27–29 апреля, г. Москва);

– Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (5–6 июля, г. Сочи);

– апробация новой модели аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов

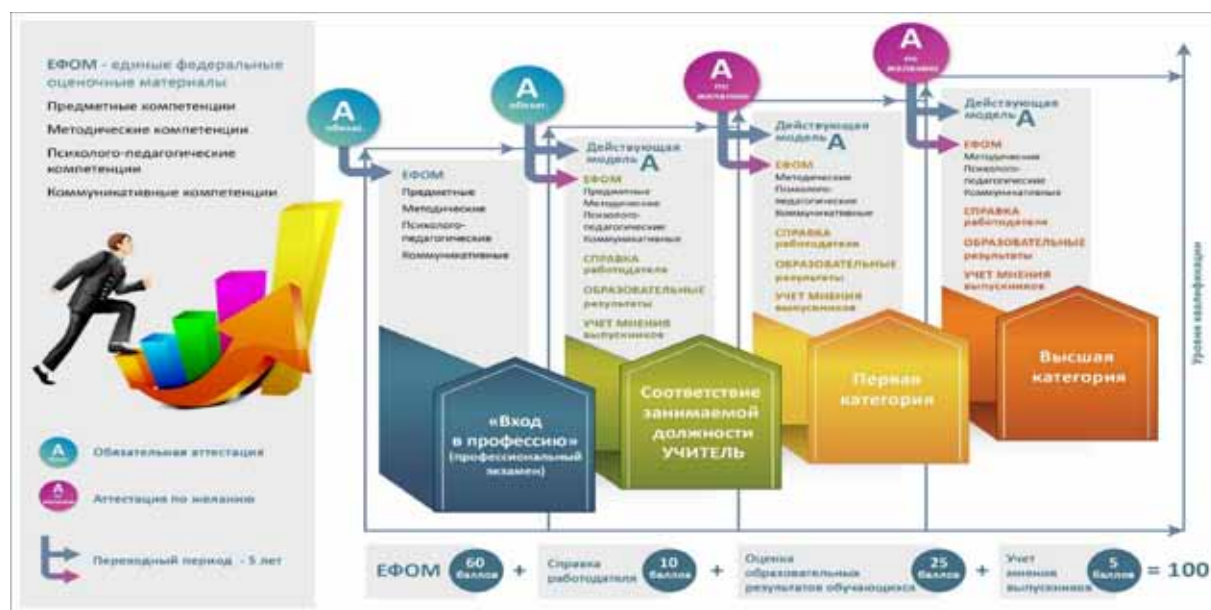


Рисунок 1. Проектная модель аттестации учителей

(ЕФОМ) (19 пилотных регионов): сентябрь 2018 года – доработка модели аттестации и общественно-профессиональное обсуждение; ноябрь 2018 года – Всероссийская конференция;

– до 20 августа 2018 года принимаются заявки на участие в проекте по разработке эффективных региональных моделей управления образованием.

Масштабные мероприятия федерального уровня позволяют понять логику изменений в системе и предлагают рассматривать образовательное пространство, где происходит:

– переход от стратегии информирования педагогических работников – к стратегии вовлеченности;

– развитие процедур и инструментов оценивания для получения надежных данных, на основе которых возможно принимать решения о необходимых изменениях.

Рефлексивная субъектная позиция каждого педагога и руководителя по отношению к изменениям в его профессиональной деятельности [1].

7 мая 2018 года Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент России В.В. Путин установил необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [6].

В условиях цифровой и пространственной трансформации реформа системы образования активно вовлекает педагогов в нововведения, обеспечивающие качественный рост эффективности процессов. Понимание и ценностно-смысловое принятие ново-

го с деятельностно-субъектным вовлечением в процесс позволяет быть успешными. В свою очередь, нежелание педагогов понять изменения в системе блокирует у них перспективу корректировки своих профессиональных действий: нет перехода к результатам более высокого уровня. Таким образом, снижается (не повышается) уровень квалификации педагогов.

5 июня 2018 года состоялся доклад министра образования и науки О.В. Васильевой о проделанной работе по разработке и внедрению национальной системы учительского роста Президенту В.В. Путину. Было заявлено, что в соответствии с утвержденной дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей. До декабря 2019 года пройдет разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам. В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников. Не исключено, что в ходе внедрения будут вноситься коррективы в систему.

Разработка и внедрение национальной системы учительского роста находится под контролем Президента Российской Федерации как одно из приоритетных направлений государственной стратегии развития системы образования в Российской Федерации. Формирование национальной системы учительского роста – это данность, процесс вступил в самую активную фазу и НАМ надо быть в системе, чтобы быть конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы августовских педагогических совещаний в 2018–2019 учебном году: Открытый вебинар от 1 августа 2018 года. – М.: Центр развития образования.
2. Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель» (цели, задачи, сроки и этапы, порядок): Открытый вебинар от 5 июня 2018 года. – Москва: Министерство образования и науки РФ.
3. Государственный контракт № 08.029.11.0043 от 20.09.2017 г. на выполнение работ для государственных нужд по проекту «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aimpg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/media/events/les/41d6c6404218bbb28d27.pdf>.
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. Правительству Российской Федерации № 74-6/16 от 02.01.2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства об-

разования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/)

[doc/71641920/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/).

6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018

года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

Региональный институт развития образования как сетевой центр диссеминации профессионального опыта



Ивенкова Н.А.,
заведующий
отделом сопровождения
конкурсного движения
и диссеминации
инновационных образова-
тельных проектов
ГАУ ДПО СОИРО

Информатизация различных сфер общественной жизни, в том числе и образования, давно превратилась в обычное явление. Одной из новых реалий современности становится цифровое образование. Его внедрение призвано сформировать навыки и компетенции цифровой грамотности во всех видах деятельности обучающихся.

Новые направления деятельности педагога по формированию готовности и способности обучающихся применять цифровые технологии предполагают наличие определенного

уровня профессионально-педагогического потенциала.

Профессионализм педагогического работника был востребован всегда. Однако достижение всеобщей цифровой грамотности требует от педагога использования в образовательном процессе технологий, учитывающих запросы и интересы современных детей и формирующих у них необходимые компетенции для адаптации в информационном обществе.

Одним из факторов, способствующим профессиональному развитию педагога, является профессиональный педагогический опыт. Новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, несложно решить с помощью продуктивного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу.

Сегодня процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив общеобразовательных организаций и педагогов признаются приоритетными на государственном уровне. Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на широ-

кие массы педагогической общественности за счет освоения лучших образовательных практик, сделать продуктивным педагогический опыт достоянием профессионального сообщества.

Возрастает актуальность и значимость эффективного распространения и освоения наиболее ценных содержательных инициатив педагогов, инновационная направленность которых служит как достижению новых образовательных результатов, так и развитию профессионализма педагогических работников.

Смоленский областной институт развития образования, являясь в регионе одной из наиболее подготовленных образовательных систем к научному анализу, выявлению и внедрению идей, ценностей, продуктов, ресурсов в образовательную практику, выступает в роли регионального «оператора» в части диссеминации управленческого и педагогического опыта. Институтом обеспечивается организационно-управленческое, научно-методическое и информационное сопровождение функционирования единой сети распространения успешных образцов педагогиче-

ской практики обучения и воспитания с учетом особенностей развивающейся в регионе инновационной инфраструктуры в сфере образования.

В условиях перехода к мобильному электронному образованию деятельность по доведению лучших образцов инновационной практики до конкретного педагога требует переосмысления. В связи с этим возникает необходимость поиска и построения новых путей для эффективного взаимодействия субъектов системы образования по распространению профессионального опыта.

Сегодня институт выделяет в качестве приоритетной идею создания сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих сетевую интеграцию участников диссеминации профессионального опыта на региональном уровне.

Мы рассматриваем сетевое профессиональное сообщество как обновленную форму организации профессиональной деятельности в сети, как своего рода интерактивный методический кабинет, направленный на формирование профессиональной образовательной среды. Место и роль сетевого педагогического сообщества были определены нами исходя из предназначения образовательного интернет-сообщества как группы людей, поддерживающих общение, обменивающихся идеями и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий [1].

Сеть – это особый тип взаимодействия педагогов в принципиально новом информационном пространстве, доступном для

каждого члена сообщества. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга. Каждый педагог получает доступ ко всем объединенным ресурсам сети и может пользоваться ее интегративным потенциалом, может взаимодействовать с любым педагогом по вопросам обмена методическими идеями. Благодаря наличию этих связей происходит передача информации, ресурсов и продуктов инновационной педагогической деятельности, для распространения которых и образована сеть [2].

Сетевые профессиональные сообщества, являясь мощным средством поддержки профессиональной деятельности и повышения уровня информационной грамотности, в то же время представляют собой обновленную форму повышения квалификации. Взаимосвязь между членами профессионального сообщества способствует формированию учебных групп и сообществ, объединенных общей учебной деятельностью, наличием непосредственных контактов в данной группе, что, в свою очередь, создает комфортную ситуацию для обучения педагогов, повышения уровня профессиональной компетентности [3]. Как видим, в наше время сетевая форма организации сообществ педагогов наиболее перспективна.

Сегодня институтом разработан и внедряется проект создания сетевого сообщества «Интернет-клуб «Учитель-лидер Смоленской области». «Ядром» сетевого сообщества станут победители и участники областного конкурса

«Учитель года», членом клуба может стать любой педагогический работник Смоленской области.

Мы вправе говорить о том, что в системе образования Смоленской области сформировалась когорта педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства, являющихся носителями педагогического опыта, привносящего системные изменения в повседневную образовательную практику. Как известно, конкурсная деятельность оказывает значимое влияние на качественное повышение квалификации и мотивацию профессионального роста педагога. Являясь своего рода лидерами в образовании, педагоги, участники конкурсов профессионального мастерства, обладают профессиональной компетенцией в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению.

Педагог, обладающий вышеуказанной компетенцией, способен продемонстрировать педагогической общественности собственную «творческую лабораторию» и возможности использования информационной среды в собственной педагогической практике. На наш взгляд, именно организация сетевого профессионального взаимодействия вышеуказанной категории педагогов позволит оказать более широкий спектр методических услуг за счет адресной методической поддержки тех направлений деятельности, которые наиболее востребованы педагогами в современных условиях.

Как известно, функционирование сетевого профессионального сообщества возможно при наличии идеи, притягивающей к себе людей определенного мировоззрения, воспитания, культуры. В связи с этим необходимо отметить тот факт, что сетевое сообщество «Интернет-клуб «Учитель-лидер Смоленской области» создается на базе областного клуба «Учитель XXI века», региональной общественной организации, организованной институтом в 2009 году. Профессиональное сообщество педагогов «Учитель XXI века», призванное сформировать творческий коллектив учителей-лидеров в образовательной системе Смоленской области, успешно справилось со своей задачей.

Безусловно, ГАУ ДПО СОИРО обладает гораздо большими ресурсами для создания образовательной среды профессионального общения, обеспечения коммуникации между участниками сетевого взаимодействия, удовлетворения образовательных потребностей современного интернет-пользователя.

Целью создания педагогического сетевого со-

общества «Интернет-клуб «Учитель-лидер Смоленской области» является совершенствование навыков и компетенций цифровой грамотности педагогов за счет широкого использования ресурсов сети Интернет.

Сообщество призвано решить ряд задач, среди которых: организация формального и неформального общения на профессиональные темы на основе внедрения новых форм методической работы в цифровой среде; распространение педагогических разработок по вопросам формирования навыков и компетенций цифровой грамотности обучающихся; увеличение количества учителей, получающих методическую поддержку для повышения квалификации с использованием сети Интернет; обобщение опыта использования потенциала сети Интернет для решения задач профессионального развития педагогов.

Безусловно, организованная и скоординированная областным институтом развития образования системная работа педагогического Интернет-клуба, представляющего собой по форме площадку для

общения и обмена опытом, а по содержанию – сетевое сообщество близких по духу педагогов, готовых использовать в деятельности современные цифровые образовательные технологии, будет способствовать росту инновационного потенциала педагогических кадров Смоленской области.

Список литературы:

1. Алексеева Е.В. Интернет-поддержка развития педагогов. [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.pppkro.ru/akadem/9.doc> (дата обращения: 10.07.18).
2. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. – 2015. – № 18. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/98/21994/> (дата обращения: 10.07.18).
3. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование. [Электронный ресурс]. URL: http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.htm. (дата обращения: 10.07.18).



Профессиональная компетенция воспитателей ДОО в вопросах духовно-нравственного развития личности дошкольника



Кравчук В.А.,
доцент кафедры
педагогики и методики
дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

Формирование основ личности связано с воспитанием нравственных качеств, творческих особенностей и раскрытием индивидуальности ребенка. Общество нуждается в подготовке широкообразованных, высоконравственных людей, обладающих знаниями, прекрасными чертами личности. Именно с детских лет необходимо сформировать первые моральные представления, чувства, привычки, отношения, которые в дальнейшем помогут стать растущему человеку полноценным субъектом человеческого сообщества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее подрастающем поколении. Отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи цен-

ностей, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему формирования нравственной культуры личности, основы которой закладываются в детском возрасте, являющемся важным этапом становления морального облика ребенка.

В условиях правильного воспитания нравственная норма будет регулировать поведение ребенка, в определенной ситуации предостерегать от аморальных и безнравственных поступков. Но вместе с тем дошкольнику достаточно трудно сознательно управлять своим поведением, поэтому необходимо постоянное внимание взрослого. Современный детский сад рассматривает нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс формирования нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, морального сознания. Очень многое зависит от педагога, который находится рядом с ребенком. Обладает ли сам взрослый, стоящий рядом с ребенком, необходимым набором морально-волевых качеств: умением отстаивать в любых ситуациях свои убеждения, проявлять последовательность в требованиях к поступкам, быть справедливым к каждому ребенку? Хочешь воспитать хорошего человека, начни с себя. Очень важно не упустить момент и закрепить положительные установки в поведении ребенка на самых

ранних этапах. Взрослый является в глазах малыша образцом для подражания, носителем норм и ценностей окружающей действительности. Всегда ли педагог может претендовать на эталон нравственности? Какова степень владения педагогом методами и приемами воспитания нравственных качеств личности ребенка, кроме постоянных нравоучений, напоминаний о нравственном поведении и поступках? Какие средства педагогического воздействия и моральные стимулы могут стать наиболее эффективными в усвоении образцов поведения в соответствии с ценностными нормами?

Главным условием эффективности деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию являются его профессиональные умения и личностные качества. Профессиональная компетенция педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с тенденциями развития современного общества является актуальной проблемой. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается с различных точек зрения. Профессиональная компетенция педагога включает:

- личностно-гуманную ориентацию;
- умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать;
- свободную ориента-

цию в предметной области;
– владение современными педагогическими технологиями.

Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах духовно-нравственного развития личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа осуществляется кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО в рамках семинаров по дополнительной профессиональной программе. Работа семинаров построена на деятельностной основе с использованием активных методов обучения. Педагоги-практики знакомятся с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, знание документа позволяет воспитателям ориентироваться на него как на ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Основоположающими в организации образовательного процесса становятся гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия, содержание работы ориентировано на социально-нравственное воспитание, на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции, культурное развитие личности дошкольника.

Слушатели курсов приобретают профессиональную компетенцию современной дидактики протекания процесса обучения одновременно с процессом направленного духовного развития и воспитания.

Опыт работы в дошкольном учреждении является одной из действенных форм повышения квалификации педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. На протяжении уже нескольких лет базовой стажировочной площадкой является МБДОУ Д/С «Золотая рыбка» (село Печерск Смоленского района). Педагогический коллектив во главе с заведующим детским садом Митрюшиной Еленой Николаевной проводят панорамы опыта, мастер-классы, практикумы.

Задачи, решаемые в процессе работы, следующие:

– совершенствовать квалификационное мастерство, способствуя творческому поиску для перехода на более высокий уровень самоорганизации;

– стимулировать деятельность воспитателей по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края;

– повышать творческий потенциал каждого педагога.

Практикующему педагогу порой очень сложно сделать выбор наиболее эффективных методов и приемов нравственного воспитания. Этот процесс осложняется не только низким уровнем компетентности педагогов, необходимой для создания социальной ситуации развития воспитанников. В дошкольной практике уже давно разработаны методы и приемы нравственного воспитания дошкольников, в современных программах дошкольного образования представлено разнообразное содержание для работы по данному направлению. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие на-

правлено на усвоение норм и ценностей, на принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. На примере предлагаемых на курсах мероприятий слушатели еще раз убеждаются в правильности построения образовательного процесса, где в центре внимания остается ребенок, а образовательный процесс выстраивается в соответствии с логикой деятельности, значимой, прежде всего, для ребенка, взрослый выбирает ненавязчивую партнерскую позицию. Но это совсем не означает, что педагог становится сторонним наблюдателем, он активно использует формы и методы, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного развития, и наполняет жизнь детей интересным содержанием в зависимости от контингента воспитанников и конкретных образовательных задач. Воспитатели должны избегать шаблонности и излишнего дидактизма.

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям семинаров, выполняя практическую работу по разным темам. Слушатели убеждаются, что любой вид детской деятельности, используемый в образовательном процессе, является важным средством для решения задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Но качество усвоения детьми нравственных норм и правил, формирования нравственной привычки в целом зависит от компетенции педагога, его умения организовать образовательный процесс. Творческая переработка полученной на семинарских занятиях информации позволяет педагогам

совершенствовать сложившийся опыт работы и применить полученные знания в практической деятельности. Кроме того, выполнение практических заданий способствует обновлению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Результатом воздействия педагога должно стать развитие у дошкольника социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.). Организация разнообразной детской деятельности даст возможность ребенку не только осваивать практический опыт применения моральных норм как средств, регулирующих его собственное

поведение, но позволит научиться оценивать поступки сверстников. Становясь активным участником деятельности, он учится выполнять элементарные моральные требования. Роль взрослого заключается в том, чтобы реализовать максимум возможностей с целью воспитания у детей личностных качеств и взаимоотношений. Профессиональная компетенция педагога в вопросах духовно-нравственного развития позволит использовать только высокоэффективные методы, направленные не на передачу моральных норм с целью формирования соответствующего практического опыта, а на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной

норме, становился бы для него личностно значимым.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 63 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 80 с.
3. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6–7-го жизни: актуальные вопросы теории и практики. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. — 346 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.

Воспитательная роль семьи в формировании нравственной культуры личности дошкольника



Речицкая Н.В.,
старший преподаватель
кафедры педагогики
и методики дошкольного
образования
ГАУ ДПО СОИРО

Современное общество переживает один из простых периодов своего развития. Сегодня материальные ценности в молодых семьях часто доминируют над духовными, поэтому у детей распространены искаженные представления о великодушии, справедливости, милосердии, доброте, патриотизме. Это связано, с одной стороны, с «культурным взрывом» последних десятилетий, крушением идеалов, нравственных ориентиров, а с другой — с кризисом семьи, потерей традиционного авторитета родителей, педагогов, взрослых.

В XXI веке окружающая ребенка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети чаще видят, как родители про-

водят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание. Как следствие, возникает недостаточность непосредственного живого общения детей с родителями, дедушками и бабушками как носителями духовного и культурного наследия.

Современные дети вместо мамы и папы воспитываются телевидением и компьютерными играми. Очень часто приходится слышать, как родители с гордостью рассказывают о том, что ребенок уже с самого раннего возраста самостоятельно выбирает и включает мультфильмы и компьютерные игры. Наши вопросы о том, сколько времени безопасно для себя может проводить ребенок за подобным заня-

тием, какие мультфильмы он предпочитает смотреть, зачастую вызывают у родителей недоумение. Главным для них является наличие технических навыков.

Но родители не понимают, что время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей. Бессильны родители перед взрослыми детьми, если не начинали воспитания духовно-нравственной культуры с юных лет.

Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения — одна из актуальнейших задач отечественного образования. Дошкольное детство признано специалистами наиболее чувствительным сензитивным периодом для духовно-нравственного становления личности человека, для формирования его нравственно-этических представлений.

В детстве происходит значительное накопление социально-значимого опыта, активно идет процесс формирования его базовых отношений к окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений в воспитании подрастающего поколения, т.к. оно находится на стадии становления и осуществляется, в основном, педагогами детского сада. Предприимчивые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья.

Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться

и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Целостное социально-личностное развитие ребенка становится оптимальным и идет более успешно при согласованном взаимодействии детского сада и семьи.

Что является определяющим фактором успешной работы педагогов с родителями? Конечно, изменение тактики взаимодействия.

Детский сад обязан и способен взять на себя психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Общие дела, реализуемые совместно с родителями, должны строиться по принципу, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Педагоги пытаются вовлечь родителей в образовательный процесс через разнообразные формы работы, но не всегда наши стремления совпадают с желаниями семьи. Большинство семей сегодня ставят цель: подготовить ребенка к школе, развить его интеллектуальные способности.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней

ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать друг друга.

В процессе реализации ФГОС ДО необходимо выстраивать партнерские отношения с родителями как с активными участниками образовательных отношений.

Мы должны обеспечить открытость дошкольного образования, создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с родителями принципиально важными являются привлечение их к участию в образовательном процессе, активизация педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений. Связь с родителями должна строиться на принципах сотрудничества.

Как показывает практика, благодаря слаженной работе удастся избежать многих ошибок во взаи-

модействии с родителями, намного уменьшаются конфликтные ситуации, устанавливаются доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами. У родителей повышается интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Четко проявляются единые требования по отношению к ребенку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном вос-

питании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому она должна быть выстроена в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать у них своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе.

Готовность учреждений дополнительного образования к внедрению профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»



Зевакова Н.С.,
заведующий
отделом воспитания
и дополнительного
образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

Одним из актуальных аспектов развития кадрового потенциала региональной системы допол-



Сечковская Н.В.,
методист
отдела воспитания
и дополнительного
образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

нительного образования детей является внедрение профессионального стандарта «Педагог дополни-

тельного образования детей и взрослых», которое осуществляется на основании соответствующей дорожной карты.

Мониторинг готовности учреждений дополнительного образования к внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в 2018 году показал, что:

1. Основные положения стандарта доведены до сведения каждого педагогического работника:

- на уровне проведения тематического педагогического совета (60%);
- на уровне проведения методического объединения (30%);
- на уровне проведения консультаций (10%).

2. Внесены изменения в нормативную правовую базу 98% образовательных

организаций.

3. В течение последних двух лет 85% педагогических работников учреждений дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по новым требованиям к качеству образования.

4. В 35% организаций разработана программа внутрикорпоративного повышения квалификации, которая включает проведение самоаудита с целью определения результатов деятельности по повышению качества образования.

5. Администрация 30% учреждений дополнительного образования детей анализирует профессиональные проблемы педагогов и определяет возможности их решения на уровне самого учреждения посредством организации мастер-классов, стажировок, взаимопосещений занятий, мероприятий и т.д.

6. В 25% учреждений дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные программы с учетом принципов инклюзивного образования. При этом в 67% организаций проводятся мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и мероприятия с их участием.

7. 85% педагогов дополнительного образования владеют современными психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с учетом их индивидуальных, возрастных и других особенностей.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований показали:

1. Учреждения дополнительного образования детей не активно используют возможности государственно-частного партнерства при организации образовательного процесса.

2. В организациях слабо



развивается приоритетное направление модернизации системы дополнительного образования – техническое, что обусловлено недостаточной заинтересованностью администрации учреждения и реальным состоянием его ресурсного обеспечения.

3. В учреждениях дополнительного образования детей недостаточно применяются сетевые ресурсы для оптимизации участия обучающихся в конкурсной деятельности и демонстрации своих личных достижений.

4. В учреждениях дополнительного образования детей не в полной мере организуется взаимодействие с учреждениями и организациями различного уровня и ведомственной принадлежности при проектировании мотивирующих образовательных сред как необходимого условия социальной ситуации развития обучающегося.

5. При проведении занятий в детских объединениях педагоги учреждений редко выстраивают индивидуальные образовательные траектории.

В этой связи повышение качества дополнительного образования в учреждении обеспечивается за счет совокупности следующих условий:

– сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований,

в том числе при переходе на эффективный контракт;

– развитие сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества;

– обновление содержания и расширение спектра дополнительных образовательных программ в соответствии с социальными запросами, тенденциями развития профессий, рынка труда, современных технологий (в том числе инженерно-технической направленности – конструирование, робототехника, 3D-моделирование, прототипирование адаптивных программ для работы с детьми ОВЗ и др.);

– повышение доступности программ дополнительного образования (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);

– оптимизация возможностей цифрового образования в развитии творческого потенциала обучающихся и профессионального роста педагогов;

– создание эффективных финансово-экономических механизмов регулирования дополнительного образования детей, механизмов контроля и оценки качества дополнительного образования детей;

– совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями инновационной экономики.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе



Андреева А.В.,
заведующий кафедрой
управления развитием
образовательных систем
ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это методы и приемы сбора, передачи и хранения информации, а также взаимодействия между педагогом и обучаемым как в прямом, так и в обратном

порядке в системе современного образовательного процесса.

Применение информационных и коммуникационных технологий существенно расширяет возможности обучения. Если ранее многие сложные понятия не могли быть представлены визуально, что затрудняло их понимание, а возможности педагогов ограничивались имеющимися в их распоряжении традиционными средствами, то в сегодняшних условиях новые технические средства позволяют педагогам знакомить обучающихся со сложными идеями и с большей легкостью решать интеллектуальные задачи.

Информационные технологии в образовательном процессе, как правило, рассматривают в трех аспектах:

- как предмет изучения;
- как средство обучения;
- как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Для педагога при использовании ИКТ на уроках открывается ряд возможностей: компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

ИКТ может применяться следующим образом: для подготовки раздаточных материалов; в

качестве мультимедийного сопровождения урока; компьютерное тестирование и др. Психологи отмечают, что современные дети информацию на экранах мониторов, ноутбуков, проектора, телевизора воспринимают намного лучше, чем печатную книжную информацию. Поэтому в процессе обучения, как правило, повышается интерес учащихся к урокам с использованием ИКТ.

Процесс внедрения информационных технологий в образование в целом дает свои положительные результаты: увеличивается объем образовательных ресурсов в Интернете, повышается активность учителей и обучающихся в использовании ресурсов и возможностей Интернета.

Ресурсы Интернета используются на всех уровнях и во всех формах получения образования и являются основой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Применение информационно-телекоммуникационных технологий в процессе обучения позволяет реализовать качественно новые возможности образовательного процесса. Выделим основные дидактические функции информационно-телекоммуникационных и интернет-технологий.

Интерактивность как свойство компьютерных телекоммуникаций при работе с любым электронным средством обучения, любой информацией откры-

вает возможность решения таких дидактических задач, как:

- дифференциация обучения;
- активизация деятельности обучаемого на уровне взаимодействия с программой, сетевым курсом, электронным учебником и т.д.;
- использование в познавательной деятельности разнообразных ресурсов сети Интернет;
- самостоятельная работа с информацией;
- самостоятельная деятельность по ликвидации пробелов в знаниях, углубление ранее приобретенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений и навыков;
- иллюстрирование базовых теоретических знаний с помощью мультимедийных средств;
- формирование культуры умственного труда на основе осуществления доступа к необходимым справочным материалам, словарям, тезаурусам, энциклопедиям.

Взаимодействие с участ-

никами образовательного процесса посредством Интернета осуществляется на основе:

- организации совместной деятельности в процессе общения в малых группах сотрудничества;
- обмена мнениями, дискуссии в режиме онлайн или офлайн;
- осуществления контроля и управления учебной деятельности обучающихся со стороны преподавателя;
- консультаций преподавателя в процессе учебной деятельности;
- контактов с внешними партнерами, не являющимися непосредственными участниками учебного процесса;
- совместной деятельности с партнерами по проектной деятельности в других регионах, странах. [1]

Итак, использование ИКТ в образовательном процессе ставит перед педагогом ряд проблем, решение которых зависит от эффективного взаимодействия ряда субъектов науки и практики: создателей

образовательных порталов и обучающих программ, методистов и учителей для организации образовательной деятельности в условиях информационного общества. Каждый педагог должен владеть, как минимум, простейшими навыками в сфере ИКТ и уметь применять их на практике, а в перспективе стремиться овладевать всевозможными знаниями в использовании информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Волкова О.А. Аспекты внедрения интернет-технологий в образовательный процесс колледжа // Материалы Международной научно-практической заочной конференции «Интернет в образовании». – 12 октября 2009 г. – 01 апреля 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.conf.muh.ru/091012/thesis.htm>.



Православная семейная гостиная «Радонеж» Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Смоленской епархии как форма внеурочной работы и социального партнерства



Попова Н.В.,
сотрудник Отдела
Смоленской епархии
по социальному служению
и церковной
благотворительности,
педагог дополнительного
образования
ЧОУ «Смоленская
Православная гимназия»

Работая почти 5 лет в Отделе по церковной благотворительности и социальному служению Смоленской епархии в качестве социального работника, отвечающего за работу с семьёй, я пришла к твёрдому выводу о необходимости создания новых форм работы с подопечными семьями, которые обращаются к нам за помощью. Категории этих семей разнообразны: семьи, впервые попавшие в трудную жизненную ситуацию, которым нужна единовременная поддержка; полные семьи; семьи, где детей воспитывает один из родителей; семьи матерей-одиночек; семьи,



Православная инициатива
Международный открытый
грантовый конкурс

в которых живут люди с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Со всем не обязательно, что это православные семьи, среди них были и есть люди, исповедующие другие религии или вообще не интересующиеся этой темой.

Помощь, по возможности, мы оказываем всем, кто просит. Мы — это не только сотрудники Отдела, но и добровольные помощники, спонсоры, жертвователи, простые люди нашего города, региона, независимо от возраста, социального статуса и вероисповедания. На протяжении работы в Отделе я наблюдала, что некоторые наши подопечные, получив необходимую под-

держку в трудный период их жизни, постепенно выходили из «жизненного пике», развивались сами и начинали вместе с нами помогать тем, кому это было необходимо. Но большинство семей-просителей воспринимают нашу помощь как необходимую, постоянную обязанность их опекать, поддерживать и со временем начинают просто требовать её, не прилагая со своей стороны никаких усилий для налаживания собственной жизни, то есть становятся социальными иждивенцами. А ведь в их семьях растут дети, подростки, живут дедушки и бабушки, а кто-то живет и один как, например, выпускник интернатного учреждения.



Какой пример они получают от своего окружения, родителей (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.п.), какое воспитание, какие жизненные установки?

Мы вместе с группой активистов-добровольцев, жертвователей и некоторыми подопечными семьями решили подготавливать и проводить разнообразные духовно-нравственные, культурно-просветительские и досуговые мероприятия в небольшом зале нашего Отдела. В ходе этого общего дела за каждым закреплялась своя зона ответственности: кто-то готовил концертную программу, кто-то — угощение, кто-то занимался подготовкой помещения, объявлениями, приглашениями гостей и зрителей из числа подопечных, добровольцев, спонсоров. Далее образовался «круг» заинтересованных сотрудников из числа новых добровольцев, преподавателей и студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных школ, ДМШ и школ искусств, сотрудников и специалистов профильных комитетов Администрации города, областных Департаментов, различных НКО, людей неравнодушных, добросовестных и желающих оказать помощь,



которую можно назвать своеобразной «удочкой» для наших подопечных. На всех наших встречах мы были вместе — и дети, и родители, оказывающие помощь и нуждающиеся в ней. Порой, за чашкой чая или просто в дружеской беседе между собой, у людей появлялась возможность расширить небольшой круг своего общения, получить новые знания, положительные эмоции.

Так как наша работа неразрывно связана с Православной Церковью, то, естественно, во всех своих мероприятиях мы стоим на позициях православного образования и культуры, на поддержке традиционных семейных ценностей. Само название гостиной — «Радонеж» —

однокоренное слову «Радонежский», имеется в виду святой заступник земли русской Сергей Радонежский, житию и подвигу которого будут посвящены несколько встреч наших семей с православным священником; однокоренное слову «радость» — радость живого общения друг с другом, встречи с прекрасным, возвышенным, радости эстетического, духовного переживания, радости приобретения новых знаний, нахождения ответов на сложные вопросы.

На протяжении последних лет мы все вместе готовили и проводили (и в гостиную и на др. площадках города) разные благотворительные акции: например, акцию в ТРЦ «Галактика» в защиту семьи, материн-



ства и детства, благотворительную акцию «Белый цветок», уже ставшую традиционной в нашем городе; Пасхальные дни милосердия, Епархиальные Рождественские утренники в Тронном зале Смоленской епархии; разнообразные православные и государственные праздники – Благовещение Пресвятой Богородицы, Красная горка, День Православной книги, День Победы, День памяти и скорби, День знаний, День матери, День семьи, любви и верности, «Весёлые старты» для детей и взрослых и др. Все вместе мы посещали спектакли, музеи, концерты, встречи с православным психологом (для родителей и молодёжи), разнообразные мастер-классы для детей и родителей – подготовка Пасхального сувенира, учебные занятия по валянию шерсти, робототех-

нике. В клубе «Зеркало» для подростков проводили встречи с интересными людьми, дни рождения (даже А.С.Пушкина). Мы приглашаем на наши мероприятия не только подопечные семьи, но и семьи наших добровольцев, жертвователей, жителей ближайшего микрорайона, учащихся смоленских школ.

Таким образом, реализуется наша задача – объединение усилий сотрудников Отдела ЦБиСС, добровольцев, жертвователей, жителей Смоленска в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи, в укреплении и развитии сотрудничества церковных, государственных и общественных институтов нашего общества в развитии православных семейных ценностей, в преодолении социального иждивенчества.

Ссылки на сайты, где есть информация о нашей работе:

1. Сайт Смоленской митрополии (<http://smoleparh.ru/>).

2. Персональный сайт учителя Поповой Н.В. (<https://region67.region-systems.ru/Teacher.aspx?IdU=popova67>).

3. Личная страница ВК Поповой Н.В. (<https://vk.com/id212235721https://vk.com/im?sel=-71362499>).

4. Православный семейный клуб «Радонеж» (<https://vk.com/club114324970>).

5. Смоленский Дом для мамы (https://vk.com/smol_ddm).

ИКТ-Компетентность как одно из условий профессионального развития педагога в цифровом пространстве



Михайлова Г.В.,
заведующий отделом
дистанционных
образовательных
технологий
ГАУ ДПО СОИРО



Неброева К.Н.,
заведующий
отделом мониторинга
системы образования
ГАУ ДПО СОИРО

Одной из важнейших особенностей современного мира является научно-технический прогресс. Являясь динамичным процессом, он оказывает большое влияние на все стороны общественной жизни. Прогресс связал воедино науку, образование, технику, производство.

В начале технологического века и на этапе развития информационных технологий мы учились вырабатывать и автоматизировать процессы передачи информации. Сейчас пришло время цифровизации, которая существенным образом изменит нас в самом ближайшем будущем. Облачные сервисы, технология определения

местонахождения человека, усовершенствованные интерфейсы взаимодействия между человеком и компьютером, интеллектуальные датчики («умный дом»), персонификация по клиентскому профилю – все это прочно вошло в нашу жизнь.

Инновационные изменения происходят и в образовании. Образовательное пространство интенсивно расширяется за счет развития цифровой среды. Создаются электронные учебники, осуществляется оцифровка документов, оборота, широкополосный доступ к интернету позволяет использовать облачные сервисы, появляются и развиваются функциональные образовательные платформы для дистанционного обучения, разрабатывается и размещается огромное количество открытых онлайн-курсов. Электронное образование и дистанционные технологии уже стали привычными.

Все эти изменения расширяют возможности для развития профессиональной квалификации и мастерства педагогов. Использование ИКТ позволяет педагогу компоновать свою персональную образовательную программу, обеспечивающую устранение его профессиональных дефицитов и развитие его рефлексивных и творческих способностей, и ос-



ваивать ее, используя все доступные образовательные ресурсы.

Сегодня к педагогу предъявляются требования, среди которых – умение выстраивать и успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ-насыщенной информационно-образовательной цифровой среде, ориентированной на новые образовательные результаты. А для этого современный педагог должен обладать ИКТ-компетентностью, что и прописано в его профессиональном стандарте.

Многие под ИКТ-компетентностью понимают только владение компьютерным и мультимедийным оборудованием, но на самом деле это понятие гораздо шире.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении

профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Каждый из этих компонентов включает соответствующие умения применять ресурсы ИКТ.

Успешность использования педагогом ИКТ в совершенствовании своей профессиональной квалификации зависит от сформированности у него цифровой грамотности, которая представляет собой способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – институт) проводит мониторинг уровня владения ИКТ педагогами, обучающимися

Уровень сформированности умений

Таблица 1

Умения	Не владеют	Имеют общее представление	Владеют частично	Владеют и готовы поделиться
Поиск и сохранение информации из интернета	2,0%	5,4%	31,1%	61,3%
Работа с цифровыми носителями информации	2,4%	4,7%	32,0%	60,9%
Создание контента с использованием ИКТ (офисные приложения)	5,7%	7,8%	42,4%	44,1%
Установка программного обеспечения	30,5%	44,5%	0,0%	25,0%

по дополнительным профессиональным образовательным программам, реализуемым институтом. За последние два года в исследовании приняло участие 3 187 человек из всех районов области.

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга, показал, что информационно-коммуникационные технологии интенсивно внедряются в образовательную практику Смоленской области. Так, 96,5% педагогов, принявших участие в мониторинге, используют в своей деятельности персональный компьютер, 97,5% — пользуются ресурсами сети Интернет, 86,4% — имеют свою личную электронную почту.

Изучалась сформированность умений, характеризующих ИКТ-компетентность педагогов. Результаты представлены в таблице 1.

Опыт организации дистанционного обучения имеют всего 4,5% педагогов, принявших участие в мониторинге.

Следует обратить внимание на тот факт, что несмотря на наличие у большинства педагогов (86,4%) персональной электронной почты, умение ею пользоваться сформировано лишь у 11,6% респондентов. Это свидетельствует о том, что электронная почта создана, скорее всего, для того, чтобы пользователь имел возможность зарегистрироваться на федеральных порталах, в социальных сетях, и не используется по основному назначению.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что несмотря на повсеместность использования ИКТ в образовательном процессе, уровень ИКТ-компетентности педагогов недостаточен, педагоги нашего региона не

совсем готовы к переходу от информационного общества к цифровому.

В связи с этим одной из важных задач института становится оказание практической помощи педагогам в формировании их ИКТ-компетентности для профессионального развития в современном цифровом пространстве. Для этого целесообразно выделить два направления: мотивация педагогов на использование ИКТ в образовательной деятельности, включая самообразование; развитие ИКТ-компетентности через использование различных форм обучения.

Список литературы:

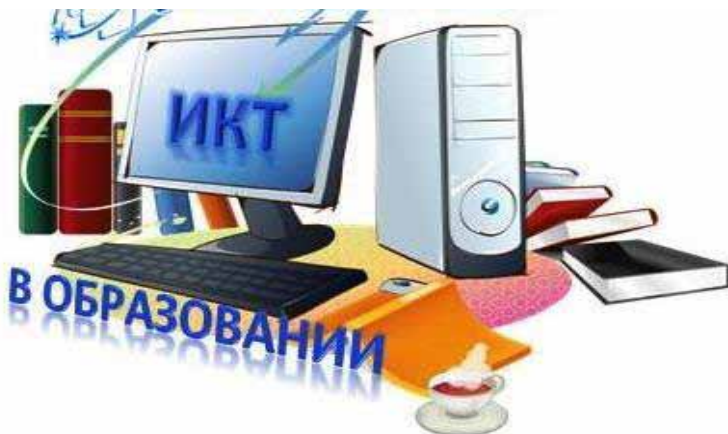
1. Андропов В.В. Технологическая революция. Информатизация и цифровизация в работе государственной экспертизы. URL: <https://gge.ru/analytics/experts/prishlo-vremya-tsifrovizatsii-kotoraya-sushchestvennym-obrazom-izmenit-nashu-zhizn-v-samom-blizhaysh/> (дата обращения: 08.07.2018).
2. Нельзя просто взять и оцифровать // Newtonew. URL: <https://newtonew.com/tech/nelzya-prosto-vzyat-i-ocifrovat> (дата обращения: 09.07.2018).
3. Омарова С. К. Современные тенденции образования в эпоху циф-

ровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2018. — № 1 (9). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 03.07.2018).

4. Профессиональный стандарт педагога // Документы Министерства образования и науки РФ. — URL: https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf (дата обращения: 03.07.2018).

5. Смирнова А.Н., Редченко Г. Д. Формирование ИКТ-компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-pedagoga-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.07.2018).

6. Татьяна Клячко Цифровизация образования — надежды и риски // Вести образования. — URL: <https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-nadezhdy-i-riski> (дата обращения: 10.07.2018).



Материалы печатаются в авторской редакции.

Отпечатано в ГАУ ДПО СОИРО.

г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а. Тел.: 8(4812) 38-94-43

НАЙДИ МЕНЯ, МАМА!



Варвара Б.

Дата рождения: 07 2007
Пол: Женский
Цвет глаз: Серый
Цвет волос: Темно-русые
Наличие братьев/сестер: нет
Особенности характера:
доброжелательная, подвижная,
контактная
Возможная форма устройства:
усыновление, опека,
попечительство



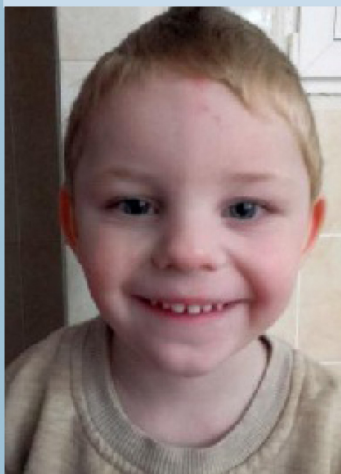
Трофим М.

Дата рождения: 10 2015
Пол: Мужской
Цвет глаз: Карий
Цвет волос: Русые
Наличие братьев/сестер: есть
Особенности характера:
улыбчивый, спокойный ребенок
Возможная форма устройства:
опека, попечительство



Елизавета М.

Дата рождения: 07 2014
Пол: Женский
Цвет глаз: Голубой
Цвет волос: Русые
Наличие братьев/сестер: есть
Особенности характера:
спокойная, контактная
девочка
Возможная форма устройства:
опека, попечительство



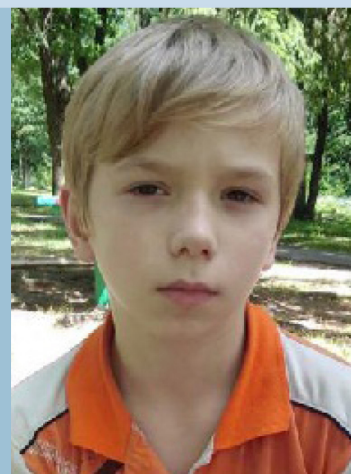
Арсений А.

Дата рождения: 01 2016
Пол: Мужской
Цвет глаз: Серый
Цвет волос: Русые
Наличие братьев/сестер: есть
Особенности характера:
общительный, любит
рассматривать книжки
Возможная форма устройства:
опека, попечительство



Карина О.

Дата рождения: 06 2008
Пол: Женский
Цвет глаз: Серый
Цвет волос: Светло-русые
Наличие братьев/сестер: есть
Особенности характера:
общительная, спокойная,
доброжелательная
Возможная форма устройства:
опека, попечительство



Константин О.

Дата рождения: 04 2007
Пол: Мужской
Цвет глаз: Серый
Цвет волос: Светло-русые
Наличие братьев/сестер: есть
Особенности характера:
хорошо идет на контакт,
спокойный
Возможная форма устройства:
опека, попечительство

**По вопросам устройства детей в семью обращаться
в Департамент Смоленской области по образованию и науке
Тел.: 8(4812) 29-27-55, 38-45-80**